



REGIONE SICILIA



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
“ROSINA SALVO”- TRAPANI**

Sede: Via Marinella, 1 – 91100 TRAPANI – Tel 0923 22386 –

E-mail (PEC): tpis031005@pec.istruzione.it – E-mail (PEO): tpis031005@istruzione.it
Codice meccanografico: TPIS031005 – C.F. 93072110815 – Codice univoco: UFV6LD –
sito internet www.rosinasalvo.edu.it

Prot. n. informatico

Trapani, 26/09/2025

Alla sez. Amministrazione Trasparente

All'Albo on line

Al Sito Web

**Oggetto: Avviso selezione esperti interni/esterni. Programma Operativo Complementare (POC)
“Per la Scuola” 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)– Obiettivo Specifico 10.1 –
Azione 10.1.6 – Sotto-azione 10.1.6A, interventi di cui al Decreto del Ministro dell’istruzione e del
merito 15 novembre 2024, n. 231, Avviso Prot. 64310 del 23/04/2025 – “Percorsi di orientamento
rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado
con il coordinamento del docente tutor”**

**TITOLO DEL PROGETTO: “A SCUOLA DI TALENTI”
CUP G94D25001250001
CNP 10.1.6A-FDRPOC- SI-2024-65**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l’Avviso Pubblico Prot. 64310 del 23 aprile 2025 – “Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Complementare “Per la Scuola” 2014-2020, POC “Per la Scuola”;

VISTO che il suddetto avviso intende potenziare le azioni e i percorsi di orientamento con il coordinamento del docente tutor, per favorire scelte consapevoli tali da valorizzare e far emergere i talenti degli studenti;

VISTE le Linee guida per l’orientamento adottate con decreto del Ministro dell’istruzione e del merito del 22 dicembre 2022; n. 328

CONSIDERATO che l'avviso pubblico per la realizzazione di azioni e moduli didattici di orientamento, rivolto alle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado di cui all'Allegato B al decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231, si inserisce nel quadro delle azioni previste a valere sull'Obiettivo specifico 10.1 "Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa", Azione 10.1.6 "Azioni di orientamento, di continuità e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi, universitari e lavorativi" del Programma Operativo Complementare (POC) "Per la scuola" 2014-2020";

VISTE la delibera del Collegio docenti prot. n. 7040 del 22/05/2025 e del Consiglio di Istituto prot. n. 7051 del 22/05/2025 di adesione al progetto in oggetto;

VISTO l'inoltro del Progetto "A scuola di talenti" candidatura n. 1095043 a firma del Dirigente Scolastico ed inviata dalla scrivente Istituzione scolastica in data 23 maggio 2025;

VISTA la nota autorizzativa del MIM Prot. AOOGABMI-105104 del 19-06-2025 della proposta progettuale presentata da questo Istituto, con la quale è stata comunicata la formale autorizzazione all'avvio delle azioni e l'inizio dell'ammissibilità della spesa, con conclusione entro il 31/12/2026;

VISTE le norme di riferimento;

TENUTO CONTO dei criteri stabiliti dalle delibere degli OO.CC.;

VISTA l'individuazione nel C.D. del 13/06/2025 dei tutor e di alcuni esperti interni;

VISTA l'individuazione nel C.D. del 02/09/2025 di ulteriori tutor, esperti interni e figura di supporto;

VISTA la perdurante necessità di individuare docenti in qualità di "**ESPERTI**", per la corretta esecuzione del progetto in oggetto;

DETERMINA

Art. 1 Oggetto

Di avviare una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle figure professionali di esperto interno/esterno per la seguente azione di progetto:

Azione	Sotto-azione	Progetto	Importo Autorizzato
Azione: 10.1.6 – "Azioni di orientamento, di continuità e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi, universitari e lavorativi"	10.1.6A – "Azioni di orientamento"	10.1.6A-FDRPOC-SI-2024-65	€ 86.394,00

TITOLO PROGETTO: A SCUOLA DI TALENTI

MODULI	N. ALUNNI	N. ORE	ESPERTO INTERNO/ESTERNO DA INDIVIDUARE
HOW TO BE A GUIDE	20	30	N.1 -Docente di conversazione di lingua inglese- Precedenza Docente di Lingua e letteratura inglese
IMPRESA IN AZIONE	20	30	N.1 -Formatore in sviluppo Imprenditoriale e pianificazione Aziendale
RESET – RICONOSCERE, ESPRIMERE, SENTIRE,	20	30	N.1 Pedagogista con formazione in tecniche espressive

EVOLVERE, TRASFORMARE			
DJ WORK	20	30	N.1- DJ professionista con esperienza educativa o didattica
MUSICOTERAPIA E PERCUSSIONI	20	30	N.1- Educatore musicale specializzato in ritmi e body percussion
DANZARE A SCUOLA	20	30	N.1- Insegnante di danza
DALL'IDEA ALL'OGGETTO	20	30	N.1 -Formatore in tecnologie avanzate di fabbricazione digitale, quali stampa 3d, taglio laser, scanner 3d.
"MINDFULNESS A SCUOLA: MI GUARDO DENTRO"	20	30	N.1 -Pedagogista
METTIAMO IN SCENA UN MUSICAL	20	30	N.1- Regista di musical o performer
ZAMPE, CUORI E STETOSCOPI: SCOPRI LA PROFESSIONE VETERINARIA!	20	30	N.1 -Medico Veterinario

DESCRIZIONE MODULI

Titolo Modulo	Descrizione modulo
HOW TO BE A GUIDE	<p>La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti. Il tutto in vista del potenziamento della competenza linguistica degli studenti, volta al conseguimento della certificazione Cambridge B2</p>
IMPRESA IN AZIONE	<p>Percorso di creazione di impresa, contribuisce a incoraggiare lo spirito imprenditoriale tra gli studenti, promuovendo la mentalità più adatta, la consapevolezza delle occasioni offerte dalla carriera autonoma e le capacità professionali richieste dal mercato del lavoro. Un approccio pratico e divertente che crea competizione in modo positivo e facilita le relazioni tra compagni e con gli insegnanti.</p> <p>Gli studenti diventano responsabili nel quadro di una struttura organizzativa che riproduce le funzioni, i processi e gli obiettivi di un’impresa reale, decidendo per il prodotto, designando i “manager” dell’impresa e gestendo il proprio budget. Preparano il business plan, determinano la strategia commerciale, fabbricano il prodotto, pianificano il finanziamento degli acquisti delle materie prime, vendono i loro prodotti dentro e fuori scuola e redigono una contabilità.</p>
RESET – RICONOSCERE, ESPRIMERE, SENTIRE, EVOLVERE, TRASFORMARE	Percorso formativo che unisce una parte teorica di esplorazione nel mondo della meditazione, delle emozioni e della

	<p>comunicazione, a una parte pratica di meditazione, tecniche di EFT e Switching Emozionale per offrire degli strumenti per portare equilibrio a livello di pensieri ed emozioni con conseguenti benefici anche sul corpo, riducendo lo stress, migliorando la chiarezza mentale e aumentare la consapevolezza che una comunicazione empatica porta a relazioni di qualità e di valore.</p> <p>Nel corso di questo progetto affronteremo un percorso di crescita personale ed emotiva attraverso attività e tecniche mirate allo sviluppo della consapevolezza di sé.</p>
DJ WORK	<p>Il linguaggio musicale è particolarmente motivante per l'intensità emotiva che genera e accresce contemporaneamente in chi lo pratica rigore e creatività. La musica, inserita in un contesto didattico, favorisce la crescita emotiva ed espressiva perché contribuisce allo sviluppo di saperi trasversali utili per esprimersi al meglio nello studio e nella vita. Un'esperienza emozionante di cooperazione e integrazione i cui valori si manifesteranno nel tempo sviluppando creatività, espressività e stile personale.</p> <p>Pertanto, il percorso ha lo scopo di sviluppare abilità sensoriali e percettive e acquisire le conoscenze necessarie per ascoltare, analizzare e interpretare, in senso critico, gli eventi musicali attraverso l'esperienza musicale.</p>
MUSICOTERAPIA E PERCUSSIONI	<p>L'obiettivo principale della musicoterapia è dare la possibilità all'utente di trovare la sua modalità espressiva individuale, attraverso la quale mettersi in rapporto con il mondo. La musica quindi si propone come mezzo per contribuire allo sviluppo della personalità, permettendo al destinatario di scaricare le tensioni emotive, relazionarsi con gli altri e migliorare il funzionamento generale nella vita. All'interno del confine dato dall'handicap, la musica favorisce il potenziamento dell'equilibrio psicofisico, l'autonomia, la partecipazione e l'integrazione, comprendendo diversi settori d'intervento.</p>
DANZARE A SCUOLA	<p>"Danzare a scuola" è una attività che consente di operare relazioni oltre che con la Musica, con cui è strettamente legata, anche con la Geometria, la Storia, la Geografia, le Lingue Straniere e l'Educazione all'Immagine, facilitando il loro collegamento e concorrendo al raggiungimento di una visione globale del sapere. La danza è un'attività collettiva che si attua in un contesto di gioco e di divertimento; per tale ragione favorisce il senso di appartenenza e di coesione, concorre allo sviluppo di coerenti comportamenti relazionali, accentua i sentimenti collettivi e l'autocontrollo e alimenta la cooperazione in vista del raggiungimento di un fine comune.</p>
DALL'IDEA ALL'OGGETTO	<p>Il corso si propone di avvicinare gli studenti del liceo artistico alle materie STEAM attraverso l'uso di tecnologie avanzate di fabbricazione digitale, quali stampa 3d, taglio laser, scanner 3d. Obiettivo del corso è fornire competenze pratiche e teoriche che permettano di trasformare idee creative in prototipi reali, con un approccio che integra la manualità artigianale con l'innovazione digitale, in linea con le prospettive offerte dalla transizione digitale, industria 4.0 e dall'artigianato 2.0 l'approccio adottato è quello del learning by doing che mira a coinvolgere i partecipanti in esperienze pratiche e collaborative di tipo laboratoriale. gli studenti non solo acquisiranno la padronanza dei macchinari di fabbricazione digitale presenti nel nostro istituto, ma impareranno ad utilizzare i software necessari per il design e la prototipazione.</p>

"MINDFULNESS A SCUOLA: MI GUARDO DENTRO"	L'applicazione della mindfulness a scuola può essere un valido strumento per educare alla consapevolezza, per aumentare il livello di attenzione in classe, per contrastare la dispersione scolastica; ma anche per potenziare il pensiero critico e la creatività, per migliorare le relazioni tra pari, l'equilibrio emotivo e la socializzazione.
METTIAMO IN SCENA UN MUSICAL	<p>Il laboratorio propone la messa in scena di un musical al fine di stimolare negli studenti l'apprendimento della lingua inglese attraverso la musica e il teatro. Si prevede di realizzare uno dei seguenti titoli: Mamma Mia, The Greatest Showman, La la land o Grease.</p> <p>Obiettivi - Favorire l'attività creativa all'interno di un gruppo classe; stimolare gli alunni all'espressione personale tramite l'approccio interdisciplinare; educare alla musica, all'arte, al teatro tramite un laboratorio esperienziale di canto, ballo e recitazione.</p> <p>Finalità -Favorire l'espressione corporea ed emotiva personale attraverso l'esperienza -Sperimentare l'esperienza del teatro-danza come canale comunicativo ed espressivo. -Facilitare la consapevolezza relativa alle risorse artistiche personali -Stimolare l'auto-sperimentazione in attività artistiche differenti –Creare opportunità di relazione nel gruppo dei pari e tra studenti e insegnanti - Conoscere ed interpretare il linguaggio teatrale e musicale – Favorire l'apprendimento della lingua inglese attraverso la musica e il canto - Favorire la relazione, la socializzazione e l'integrazione</p>
Zampe, Cuori e Stetoscopi: Scopri la Professione Veterinaria !	<p>Il progetto è rivolto agli studenti delle scuole superiori interessati al mondo degli animali, della salute e della scienza e che, pertanto, mirano a conoscere ed intraprendere la professione di medico veterinario.</p> <p>L'iniziativa ha l'obiettivo di far conoscere in modo chiaro e coinvolgente il ruolo del medico veterinario, illustrandone le principali attività, le responsabilità etiche e le diverse aree di intervento: dalla cura degli animali da compagnia e da allevamento, alla tutela della salute pubblica e dell'ambiente. Attraverso incontri con un medico veterinario che esercita la libera professione, testimonianze, attività pratiche, materiali multimediali e momenti di confronto, gli studenti potranno approfondire il percorso di studi in Medicina Veterinaria nelle sue varie sfaccettature, non sempre conosciute dai più, e comprendere quali competenze e attitudini sono richieste per intraprendere con successo questa carriera.</p> <p>Il corso vuole offrire strumenti utili per una scelta universitaria più consapevole e in linea con le proprie passioni e aspirazioni. Vuole, altresì, fornire le informazioni necessarie per poter accedere alla carriera universitaria, il cui regolamento è stato appena modificato.</p>

Art. 2 Retribuzione

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, ovvero **70,00 euro/ora** omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta.

Art. 3 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato **modello A**, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire presso la segreteria amministrativa della scrivente istituzione scolastica, **entro le ore 13:00 del giorno 06/10/2025**.

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di

autovalutazione allegato B.

Art. 4 Cause di esclusione:

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e
- 4) l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 5) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 6) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 7) Curriculum vitae non numerato secondo **l'art. 3**
- 8) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo **l'art. 3**
- 9) Requisiti di accesso non verificati o non rispondenti al vero

Art. 5 Partecipazione

Ogni facente istanza deve accludere alla domanda la griglia di valutazione compilata, il curriculum e il documento di identità.

In caso partecipazione a più moduli il candidato indicherà in corrispondenza del modulo per cui si presenta candidatura, la relativa preferenza

In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immodificabile

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

Art. 6. Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei progetti presentati dagli esperti e dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione indicate e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S. per verificare i titoli e le competenze dichiarate.

Verranno costituite due graduatorie diverse

- 1) docenti partecipanti esperti interni e come collaborazione plurima
- 2) docenti partecipanti come lavoro autonomo/prestazione occasionale

Verrà data precedenza alle candidature dei docenti interni, in collaborazione plurima che verranno quindi contrattualizzate ai sensi dell'ex articolo 35 del CCNL.

Solo in caso di assenza o di insufficienti candidature ritenute valide e ammesse, sarà escussa la graduatoria per esperti aventi presentato istanza di partecipazione come lavoro autonomo/prestazione occasionale.

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in sott'ordine, le preferenze espresse.

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria.

Dopo aver esaurito la prima graduatoria (docenti interni e in collaborazione plurima) si passerà ad assegnare incarichi ai partecipanti inseriti nella seconda graduatoria (lavoro autonomo/prestazione occasionale)

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, di assegnare più incarichi agli stessi docenti, ove ne avessero titolo, seguendo come criterio preferenziale, la graduatoria di provenienza, l'ordine di graduatoria, e in subordine le preferenze espresse.

Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà, in accordo con le parti, di dividere o meno gli incarichi secondo le istanze pervenute e nel limite massimo delle figure richieste

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica

Art. 7. Casi particolari

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico

Art. 8. Compiti delle figure professionali ESPERTO

- Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura
- Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso
- Rimodulare il percorso formativo a seconda dei livelli di ingresso
- Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi
- Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario
- Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza
- Condividere periodicamente con il gruppo di supporto e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti
- Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto
- Controllare l'avanzamento dei percorsi
- Alimentare la piattaforma di avanzamento
- Redigere relazione periodica concordata con il gruppo di supporto, ove richiesta
- Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno

Art. 9 Requisiti minimi di accesso

Essere in possesso di Laura magistrale inherente alla tematica del percorso formativo ovvero in alternativa essere in possesso di competenze certificate sulle metodologie didattiche inherenti alla tematica del percorso formativo.

Art. 10 Pagamenti

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative e a seguito della erogazione dei fondi

Art. 11 Responsabile del Procedimento

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento la Dirigente Scolastica prof.ssa Messina Giuseppina

Art.12 Pubblicità

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola www.rosinasalvo.edu.it ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del D.lgs. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni

In allegato:

Allegato A - istanza di Partecipazione

Allegato B - Griglie di Autovalutazione

Allegato C-Dichiarazione di insussistenza cause ostative per il ruolo di docente esperto.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Messina Giuseppina)
Firma autografa sostituita a mezzo stampa,
ai sensi dell'art. 3, comma2, del D.Lgs. n.39/93

ALLEGATO A

Al Dirigente Scolastico
dell'I.I.S. " R. Salvo"
di Trapani

ISTANZA DI PARTECIPAZIONE ALLA SELEZIONE PER IL PERCORSO FORMATIVO POC- RUOLO DI ESPERTO

Il/la sottoscritto/a

nato/a a _____ il _____

residente a _____ via _____

recapito tel. _____ recapito cell. _____

indirizzo E-Mail _____

in servizio presso _____ con la qualifica di _____

CHIEDE

Di partecipare alla selezione per l'attribuzione dell'incarico di ESPERTO relativamente al progetto di cui sopra nei moduli:

Titolo Modulo	Docente interno	Ruolo di Collaborazione plurima	Ruolo Lavoratore autonomo	Preferenza

(N.B.: BARRARE LA CASELLA DEL RUOLO PER INDICARE LA SCELTA ED ESPRIMERE LA PREFERENZA PER OGNI MODULO SCELTO – IN CASO DI UN'UNICA SCELTA INDICARE

Consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
 di essere in godimento dei diritti politici
 di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali pendenti:

di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti :

- di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
 - di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano
 - di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente
 - di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PON

scuola”

Data _____ firma _____

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato B (griglia di valutazione)
- Curriculum Vitae

N.B.: **La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione**

DICHIARAZIONI AGGIUNTIVE

Il/la sottoscritto/a, _____

**AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000 N. 445,
CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITA' PENALE CUI PUO' ANDARE INCONTRO IN CASO DI
AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000**

DICHIARA

**DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA PN/GPU E DI QUANT'ALTRO
OCCORRENTE PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA TEMPESTIVITA' ED EFFICACIA I COMPITI INERENTI
ALLA FIGURA PROFESSIONALE PER LA QUALE SI PARTECIPA OVVERO DI ACQUISIRLA NEI TEMPI
PREVISTI DALL'INCARICO**

Data _____ firma _____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03 e successivo GDPR 679/2016, autorizza l'istituto
Al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della
Pubblica Amministrazione.

Data _____

Firma _____

ALLEGATO B: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER ESPERTO

Criteri di ammissione:

- essere in possesso dei requisiti di cui all'articolo 8 per il ruolo per cui si presenta domanda
- essere docente interno per tutto il periodo dell'incarico

L'ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO DIPARTIMENTO IN CUI SI CONCORRE		n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
A1. LAUREA INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (vecchio ordinamento o magistrale)	Verrà valutata una sola laurea	PUNTI 20		
A2. LAUREA TRIENNALE INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (in alternativa al punto A1)	Verrà valutata una sola laurea	10		
A3. DIPLOMA DI ISTRUZIONE SECONDARIA (in alternativa ai punti A1 e A2)	Verrà valutato un solo titolo	5		
A4. DOTTORATO DI RICERCA ATTINENTE ALLA SELEZIONE		5		
A5. MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE		5		
A6. MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE (in alternativa al punto A3)		5		
LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE				
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 2 cert.	5 punti cad		
LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE				
C1. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze di esperto in tematiche inerenti all'argomento della selezione presso scuole statali)	Max 10	2 punti cad.		
C2. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso pubblicazioni, anche di corsi di formazione online, inerenti all'argomento della selezione)	Max 5	2 punti cad.		
C3. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (preferenza per esperto con documentata esperienza effettuata)	Max 10	1 punti cad.		

presso l'I.I.S. "R. Salvo" di Trapani)					
C4. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso corsi di formazione seguiti min. 12 ore, con rilascio di attestato)	Max 10	1 punti cad.			
C4. CONOSCENZE E COMPETENZE PIATTAFORME PON e PNRR (documentate attraverso esperienze lavorative professionali inerenti progetti: FSE, FESR e PNRR)	Max 10	1 punto cad.			
TOTALE MAX		100			

ALLEGATO C

OGGETTO: DICHIARAZIONE DI INSUSSISTENZA CAUSE OSTATIVE PER IL RUOLO DI DOCENTE ESPERTO A VALERE SU:

Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)– Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6 – Sotto-azione 10.1.6A, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231, Avviso Prot. 64310 del 23/04/2025 – "Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor"

TITOLO DEL PROGETTO: "A SCUOLA DI TALENTI"

CUP G94D25001250001

CNP 10.1.6A-FDRPOC- SI-2024-65

Il sottoscritto _____

Nato a _____ il _____ residente a _____ Provincia di _____

Via _____ Codice Fiscale _____

in relazione al ruolo di _____

DICHIARA

ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 consapevole degli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000:

- a) non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
- b) di non avere, direttamente o indirettamente, un interesse finanziario, economico o altro interesse personale nel procedimento in esame ai sensi e per gli effetti di quanto
 - non coinvolge interessi propri;
 - non coinvolge interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;
- c) che non sussistono diverse ragioni di opportunità che si frappongano al conferimento dell'incarico in questione;
- d) di aver preso piena cognizione del D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell'istruzione e del merito;
- e) di impegnarsi a comunicare tempestivamente all'Istituzione scolastica eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell'incarico;
- f) di impegnarsi altresì a comunicare all'Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all'espletamento dell'incarico;
- g) di essere stato informato, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso.