

ANNO SCOLASTICO 2021/22

Istituto di Istruzione Superiore: “Rosina Salvo” Trapani
Liceo Linguistico – Liceo Scienze Umane – Liceo Economico Sociale
Liceo Artistico

Disciplina: **Religione (n° 1 ora settimanale)**

PROGRAMMAZIONE

L'insegnamento della Religione cattolica si caratterizza come servizio educativo per l'alunno, contribuisce inoltre all'umanizzazione dell'adolescente favorendone la formazione integrale. L'alunno sarà orientato a sviluppare il senso di responsabilità, di solidarietà, di rispetto dell'ambiente e a sviluppare il gusto estetico.

Nell'attuazione di tali finalità si terrà conto delle esigenze degli alunni relativamente al diverso momento della crescita psicologica di ciascuno.

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Fonti di rilevazione dei dati

Test di ingresso (classi prime): raccolta dati appartenenti sia alla sfera socioaffettiva che alla sfera cognitiva degli alunni.

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Articolazione di conoscenze, abilità e competenze in unità di apprendimento in relazione alle competenze chiave di cittadinanza attiva.

Per quanto concerne l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, si fa riferimento all'UDA elaborata dal Consiglio di Classe.

3. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Prove in itinere per accertare le conoscenze e le abilità acquisite e al termine dell'unità didattica per accertare la competenza conseguita.

4. MODALITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

In itinere attraverso peer tutoring, cooperative learning.

5. METODOLOGIA E STRUMENTI, AUSILI DIDATTICI

Nel corso dell'anno si solleciterà l'alunno ad assumere un atteggiamento consapevole di fronte agli orientamenti valoriali ed alla propria crescita nella dimensione religiosa sviluppando l'aspetto dialogico e di confronto con l'altro da sé. Le lezioni saranno precedute da brevi introduzioni e spiegazioni degli obiettivi che si intendono raggiungere. In modo dialogato si cercherà di suscitare il coinvolgimento attivo degli studenti, si stimoleranno interventi per la soluzione di eventuali problematiche proposte. La lettura del testo biblico sarà seguita dall'analisi del brano letto, tesa a stimolare la capacità di evidenziare valori e suscitare interrogativi e riflessioni.

Mezzi utilizzati saranno: il libro di testo “Sulla tua Parola”, strumenti audiovisivi, computer, internet, LIM e sussidi didattici di supporto alla lezione (immagini, foto, cartine geografiche, tabelle sinottiche, brevi filmati) che l'insegnante selezionerà in riferimento ai contenuti.

Utilizzo di classroom e della piattaforma G:SUITE (per la DAD e per la DDI).

6. MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI PER I BES

Si fa riferimento ai PDP predisposti.

7. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Affinché la valutazione sia più oggettiva possibile saranno usati i seguenti indicatori:

- Interesse, impegno, costanza dimostrati
- Partecipazione attiva al dialogo educativo didattico
- Conoscere i contenuti della religione cattolica e/o di altre religioni
- Riconoscere i valori legati alle religioni
- Usare correttamente le fonti e i documenti
- Conoscere e utilizzare i linguaggi specifici

8. TIPOLOGIE E NUMERO DI VERIFICHE

Riflessioni personali scritte e/o orali, questionari; n. 1 per Quadrimestre

CRITERI DI VALUTAZIONE

Gli alunni saranno valutati a partire dall'interesse, dall'impegno, dalla costanza dimostrati e dalla partecipazione attiva alla vita della classe.

Alla valutazione **INSUFFICIENTE** corrisponde mancanza d'interesse, inadeguato impegno e numerose assenze.

Alla valutazione **SUFFICIENTE** corrisponde un interesse ed un impegno quasi sempre costanti.

Alla valutazione **MOLTO** corrisponde impegno ed interesse costanti, partecipazione attiva ed elaborazione dei contenuti.

Alla valutazione **MOLTISSIMO** oltre ad un interesse e ad un impegno costante, corrisponde una partecipazione attiva, proprietà di linguaggio e capacità di rielaborare i contenuti.

Classi Prime

| <i>U.d.A Bisogni educativi</i> | <i>Competenza disciplinare</i> | <i>Obiettivi di Apprendimento</i> | <i>Abilità</i> | <i>Competenza Chiave</i> | <i>Contenuti</i> |
|--|---|--|---|--|--|
| n. 1 In ricerca | Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita | <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità, e le risposte che ne dà il cristianesimo. - Rendersi conto, alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali. | L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana | Consapevolezza ed espressione culturale Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri | <ul style="list-style-type: none"> *Gli interrogativi fondamentali *I valori *Le esperienze limite *Il senso della vita *Alla ricerca di un senso |
| ATTIVITA' DA SVOLGERE CON GLI ALUNNI | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Compilazione schede del Quaderno operativo e dibattito a seguire - Letture e comprensione dei testi | | | | | |

| <i>U.d.A Bisogni educativi</i> | <i>Competenza disciplinare</i> | <i>Obiettivi di Apprendimento</i> | <i>Abilità</i> | <i>Competenza Chiave</i> | <i>Contenuti</i> |
|---|--|---|---|--|---|
| n. 2 La Rivelazione biblica | Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano. | Individua la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, nella singolarità della rivelazione di Dio Uno e Trino, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato. | L'alunno: - individua criteri per accostare correttamente la Bibbia; -distingue la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi. | Comunicazione nella madrelingua Acquisire e interpretare l'informazione del testo e dei brani biblici Comunicare utilizzando il linguaggio appropriato. Attualizzare un testo biblico. | *La Bibbia: Parola di Dio con linguaggio umano *La formazione della Bibbia *Il canone biblico *Leggere e interpretare la Bibbia *La Bibbia e la cultura occidentale |
| ATTIVITA' DA SVOLGERE CON GLI ALUNNI | | | | | |
| - Compilazione schede del Quaderno operativo sulla Bibbia e dibattito a seguire - Lettura e comprensione dei testi | | | | | |

| <i>U.d.A Bisogni educativi</i> | <i>Competenza disciplinare</i> | <i>Obiettivi di Apprendimento</i> | <i>Abilità</i> | <i>Competenza Chiave</i> | <i>Contenuti</i> |
|--|---|--|--|--|--|
| n. 3 La Storia della Salvezza | Riconoscere l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia e rilevare il mutamento di paradigma nel dialogo con l'ebraismo. | Accosta i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico Testamento: promessa, esodo, alleanza, popolo di Dio e ne scopre le peculiarità dal punto di vista storico, letterario e religioso. | L'alunno: - distingue la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi. | Comunicazione nella madrelingua Acquisire e interpretare l'informazione del testo e dei brani biblici Comunicare utilizzando il linguaggio appropriato Attualizzare un testo biblico | *La chiamata di Abramo *Mosè: dalla schiavitù alla libertà *La rivelazione del Sinai e la prima Alleanza *Il profetismo *Dai profeti a Gesù *L'Ebraismo *L'antisemitismo |

| ATTIVITA' DA SVOLGERE CON GLI ALUNNI | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - lettura e comprensione dei testi - ricostruzione della storia di Abramo e della sua discendenza - ricostruzione degli eventi successivi alla storia d'Israele - ricerca nel testo biblico delle principali feste d'Israele | |
| COMPITO IN SITUAZIONE | |
| Progettare e trasformare in un prodotto multimediale da presentare alla classe le conoscenze e le abilità apprese. | |

Classi Seconde

| <i>U.d.A Bisogni educativi</i> | <i>Competenza disciplinare</i> | <i>Obiettivi di Apprendimento</i> | <i>Abilità</i> | <i>Competenza Chiave</i> | <i>Contenuti</i> |
|--|--|--|---|---|---|
| n. 1 Gesù nella storia | Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il significato del linguaggio religioso cristiano | <p>Accostare i testi e le categorie più rilevanti del Nuovo Testamento: Messia, Regno di Dio amore, Mistero Pasquale e scoprirne le peculiarità dal punto di vista storico, letterario e religioso</p> <p>Approfondire la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i poveri, così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche.</p> | <p>Accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi</p> <p>Leggere le forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo</p> | <p>Comunicazione nella madrelingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e interpretare l'informazione del testo e dei brani biblici - Comunicare utilizzando il linguaggio appropriato - Individuare collegamenti e relazioni tra gli eventi della storia della salvezza - Ordinare i passaggi della storia di Gesù - Attualizzare un testo biblico | <p>*Gesù della storia e Gesù della fede</p> <p>*Le fonti storiche non cristiane (apocrifi, giudaiche, romane)</p> <p>*Le fonti storiche cristiane (Vangeli e criteri di autenticità)</p> <p>*Cronologia della vita di Gesù;</p> <p>*Sguardo storico e contesto geografico</p> <p>*Stile di vita di Gesù</p> |

| ATTIVITA' DA SVOLGERE CON GLI ALUNNI | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - lettura e comprensione dei testi - lettura di opere d'arte e relativo collegamento ai brani evangelici che rappresentano - lettura e comprensione della simbologia riferita a Gesù - lettura delle cartine geografiche riferite alla Palestina e alla mezzaluna fertile - confronto di brani sinottici per individuare somiglianze e differenze - comprensione del lessico specifico | |

| <i>U.d.A</i> | <i>Competenza</i> | <i>Obiettivi di</i> | <i>Abilità</i> | <i>Competenza</i> | <i>Contenuti</i> |
|--------------|-------------------|---------------------|----------------|-------------------|------------------|
|--------------|-------------------|---------------------|----------------|-------------------|------------------|

| <i>Bisogni educativi</i> | <i>disciplinare</i> | <i>Apprendimento</i> | | <i>Chiave</i> | |
|---|--|--|---|---|--|
| n. 2 Il racconto dei Vangeli | Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il significato del linguaggio religioso cristiano | Accostare i testi e le categorie più rilevanti del Nuovo Testamento: Messia, Regno di Dio amore, Mistero Pasquale scoprirne le peculiarità dal punto di vista storico, letterario e religioso Approfondire la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i poveri, così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche | Accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi Leggere nelle forme di espressioni artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo Cogliere la valenza delle scelte morali valutandole alla luce della proposta cristiana | Comunicazione nella madrelingua -Acquisire e interpretare l'informazione del testo e dei brani biblici Comunicare utilizzando il linguaggio appropriato Ordinare i passaggi della storia di Gesù Attualizzare un testo biblico | *Gesù, uomo e Figlio di Dio *Maria, la madre di Gesù *La predicazione di Gesù *Le parabole *Il Regno di Dio *I miracoli di Gesù |

ATTIVITA' DA SVOLGERE CON GLI ALUNNI

- compilazione schede del Quaderno operativo
- lettura e comprensione dei testi
- lettura di opere d'arte e relativo collegamento ai brani evangelici che rappresentano
- lettura e comprensione della simbologia riferita a Gesù
- lettura delle cartine geografiche riferite alla Palestina e alla mezzaluna fertile
- confronto di brani sinottici per individuare somiglianze e differenze
- comprensione del lessico specifico
- lettura e comprensione dei testi

| <i>U.d.A</i> <i>Bisogni educativi</i> | <i>Competenza disciplinare</i> | <i>Obiettivi di Apprendimento</i> | <i>Abilità</i> | <i>Competenza Chiave</i> | <i>Contenuti</i> |
|--|---|--|---|--|--|
| n. 3 | Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e | Accostare i testi e le categorie più rilevanti del Nuovo Testamento: Messia, Regno di Dio amore, | Accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e | Comunicazione nella madrelingua -Acquisire e interpretare l'informazione | *La passione e morte attraverso i riti della Settimana Santa nel |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Gli eventi finali | della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il significato del linguaggio religioso cristiano | Mistero Pasquale scoprirne le peculiarità dal punto di vista storico, letterario e religioso | teologica dei principali testi Cogliere la valenza delle scelte morali valutandole alla luce della proposta cristiana | del testo e dei brani biblici Comunicare utilizzando il linguaggio appropriato. Attualizzare un testo biblico. | nostro territorio *Il mistero della tomba vuota *La Resurrezione *Le apparizione del Risorto *La Sindone |
| ATTIVITA' DA SVOLGERE CON GLI ALUNNI | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - compilazione schede del Quaderno operativo - lettura e comprensione dei testi - approfondimenti sui Misteri di Trapani | | | | | |
| COMPITO IN SITUAZIONE | | | | | |
| Progettare e trasformare in un prodotto multimediale da presentare alla classe le conoscenze e le abilità apprese. | | | | | |

Classi Terze

| U.d.A Bisogni educativi | Competenza disciplinare | Obiettivi di Apprendimento | Abilità | Competenza Chiave | Tempi e contenuti |
|---|---|--|--|--|---|
| n. 1 Da Cristo alla Chiesa | Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre tradizioni | Rilevare, nel cristianesimo, la centralità del mistero pasquale e la corrispondenza del Gesù dei Vangeli con la testimonianza delle prime comunità cristiane Ripercorrere gli eventi principali della vita della Chiesa dei primi secoli e cogliere l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea | Riconoscere l'origine e la natura della Chiesa Descrivere l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali | Consapevolezza ed espressioni culturali Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri | *Natura teandrica della Chiesa *Da Cristo alla Chiesa *Pentecoste e fondazione della Chiesa *I Dodici e la prima comunità cristiana *Il Concilio di Gerusalemme |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>*La predicazione di Paolo</p> <p>*La Chiesa dei martiri</p> <p>*I simboli della Chiesa</p> |
|--|--|--|--|--|---|

ATTIVITA' DA SVOLGERE CON GLI ALUNNI

- Compilazione schede del Quaderno operativo
- lettura e comprensione dei testi
- lettura di opere d'arte e relativo collegamento ai brani evangelici e degli Atti degli Apostoli che rappresentano
- lettura e comprensione della simbologia riferita alla Chiesa

| <i>U.d.A Bisogni educativi</i> | <i>Competenza disciplinare</i> | <i>Obiettivi di Apprendimento</i> | <i>Abilità</i> | <i>Competenza Chiave</i> | <i>Contenuti</i> |
|--|---|--|--|---|---|
| <p>n. 2</p> <p>La comunità cristiana esprime la sua fede</p> | <p>Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana</p> | <p>Arricchire il proprio lessico religioso, conoscendo origine, significato e attualità dei temi biblici: salvezza, Redenzione, comunione, grazia.</p> <p>Studiare il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo</p> | <p>Descrivere l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali in Italia e in Europa</p> <p>Rintracciare, nella testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi, il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa</p> | <p>Consapevolezza ed espressioni culturali</p> <p>Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri</p> | <p>*Il compito della Chiesa: annunciare il Vangelo e aiutare il prossimo</p> <p>*Una Chiesa presente e attiva</p> <p>*La Chiesa sacramento universale di Salvezza</p> |

ATTIVITA' DA SVOLGERE CON GLI ALUNNI

- Compilazione schede del Quaderno operativo
- Lettura e comprensione dei testi

COMPITO IN SITUAZIONE

Progettare e trasformare in un prodotto multimediale da presentare alla classe le conoscenze e le abilità apprese.

| <i>U.d.A Bisogni educativi</i> | <i>Competenza disciplinare</i> | <i>Obiettivi di Apprendimento</i> | <i>Abilità</i> | <i>Competenza Chiave</i> | <i>Contenuti</i> |
|--|--|---|--|--|--|
| n. 3 I Sacramenti | Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni religiose. | Arricchire il proprio lessico religioso, conoscendo origine, significato e attualità dei temi biblici: salvezza. Redenzione, comunione, grazia. | Riconoscere l'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo quali i sacramenti | Consapevolezza ed espressioni culturali Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri | *I segni della grazia di Cristo *I sacramenti dell'iniziazione cristiana: Battesimo, Confermazione, Eucaristia *I Sacramenti di guarigione: Riconciliazione e Unzione degli infermi *I Sacramenti del servizio e della comunione: Ordine e Matrimonio |

ATTIVITA' DA SVOLGERE CON GLI ALUNNI

- Compilazione schede del Quaderno operativo
- Lettura e comprensione dei testi
- Visione brevi filmati e/o documentari (YouTube)

COMPITO IN SITUAZIONE

Progettare e trasformare in un prodotto multimediale da presentare alla classe le conoscenze e le abilità apprese.

| <i>U.d.A Bisogni educativi</i> | <i>Competenza disciplinare</i> | <i>Obiettivi di Apprendimento</i> | <i>Abilità</i> | <i>Competenza Chiave</i> | <i>Contenuti</i> |
|--|--|--|---|--|--|
| n. 4 Le diverse confessioni cristiane | Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con | Conoscere lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medioevale e moderna, cogliendo i motivi storici che determinarono | Confrontare orientamenti e risposte cristiane alle e questioni della condizione umana, nel quadro di differenti | Consapevolezza ed espressioni culturali Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere | *Le confessioni cristiane: tra divisione e unità *Le Chiese ortodosse |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|-----------------------|---|
| | altre tradizioni religiose. | divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità Conoscere le principali novità del Concilio Vaticano II | patrimoni religiosi presenti in Italia e in Europa Confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio Vaticano II e verificarne gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura | se stesso e gli altri | *La Riforma protestante e l'anglicanesimo *Gli altri riformatori: Zwingli e Calvino *Il Concilio Vaticano II *L'ecumenismo |
| ATTIVITA' DA SVOLGERE CON GLI ALUNNI | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Compilazione schede del Quaderno operativo - Lettura e comprensione dei testi - Visione brevi filmati e/o documentari (YouTube) | | | | | |
| COMPITO IN SITUAZIONE | | | | | |
| Progettare e trasformare in un prodotto multimediale da presentare alla classe le conoscenze e le abilità apprese. | | | | | |

Classi Quarte

| <i>U.d.A Bisogni educativi</i> | <i>Competenza disciplinare</i> | <i>Obiettivi di Apprendimento</i> | <i>Abilità</i> | <i>Competenza Chiave</i> | <i>Contenuti</i> |
|--|--|---|--|--|--|
| n. 1 La persona umana | Costruire un'identità libera, ponendosi domande di senso e sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo | Approfondire gli interrogativi di senso più rilevanti Accostare i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento, quali la creazione, | Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo Leggere pagine scelte dell'Antico e del Nuovo | Consapevolezza ed espressioni culturali Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri | *La creazione e l'evoluzionismo *Scienza e fede * L'uomo nella tradizione ebraico-cristiana: immagine di Dio |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|-------------------------------------|
| | sulla propria identità, nel confronto con il messaggio cristiano | scoprendone le peculiarità dal punto di vista storico, letterario e religioso | Testamento applicando i corretti criteri d'interpretazione Confrontare orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo | | *La dimensione spirituale dell'uomo |
|--|--|---|--|--|-------------------------------------|

ATTIVITA' DA SVOLGERE CON GLI ALUNNI

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Compilazione schede del Quaderno operativo - lettura e comprensione dei testi - lettura di opere d'arte e relativo collegamento ai brani biblici - visione di brevi filmati (YouTube) |
|--|

| <i>U.d.A Bisogni educativi</i> | <i>Competenza disciplinare</i> | <i>Obiettivi di Apprendimento</i> | <i>Abilità</i> | <i>Competenza Chiave</i> | <i>Contenuti</i> |
|--|---|--|---|--|---|
| n. 2 La persona umana tra coscienza, libertà e valori | Costruire un'identità libera, ponendosi domande di senso e sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità, nel confronto con il messaggio cristiano | Riconoscere il valore etico della vita umana come la dignità della persona e del lavoro, la libertà di coscienza, ecc. aprendosi alla ricerca della verità | Cogliere la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana | Consapevolezza ed espressioni culturali Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri | *La libertà: illusione o realtà? *La coscienza *Discernere il bene e il male *Il peccato *Il Decalogo |

ATTIVITA' DA SVOLGERE CON GLI ALUNNI

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Compilazione schede del Quaderno operativo - lettura e comprensione dei testi - lettura di opere d'arte e relativo collegamento ai brani biblici - visione di brevi filmati (YouTube) |
|--|

COMPITO IN SITUAZIONE

| |
|--|
| <p>Letture dell'ultimo capitolo del racconto di Robert Louis Stevenson, lo strano caso del dottor Jekyll e di mister Hyde che contiene la confessione del protagonista ed elaborare le idee che esprime sul comportamento morale</p> |
|--|

| <i>U.d.A Bisogni educativi</i> | <i>Competenza disciplinare</i> | <i>Obiettivi di Apprendimento</i> | <i>Abilità</i> | <i>Competenza Chiave</i> | <i>Contenuti</i> |
|--|---|--|---|--|--|
| n. 3 La vita come amore | Costruire un'identità libera, ponendosi domande di senso e sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità, nel confronto con il messaggio cristiano | Approfondire, in una riflessione sistematica gli interrogativi di senso più rilevanti: egoismo, amore Conoscere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia | Confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo Distinguere la concezione cristiano – cattolica del matrimonio e della famiglia: l'istituzione, il sacramento. | Consapevolezza ed espressioni culturali Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri | *Il comandamento dell'amore *“Maschio e femmina li creò” *La sessualità *Apertura alla vita e la sua negazione: l'aborto *La famiglia e i figli *La coppia e il matrimonio *Unioni di fatto e convivenze |

ATTIVITA' DA SVOLGERE CON GLI ALUNNI

- Compilazione schede del Quaderno operativo
- Lettura e comprensione dei testi
- Visione brevi filmati e/o documentari (YouTube)

COMPITO IN SITUAZIONE

Progettare e trasformare in un prodotto multimediale da presentare alla classe le conoscenze e le abilità apprese.

Classi Quarte

| <i>U.d.A Bisogni educativi</i> | <i>Competenza disciplinare</i> | <i>Obiettivi di Apprendimento</i> | <i>Abilità</i> | <i>Competenza Chiave</i> | <i>Contenuti</i> |
|--|------------------------------------|---------------------------------------|----------------|------------------------------|------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>n. 1</p> <p>Le grandi religioni e il dialogo interreligioso</p> | <p>Costruire un'identità libera, ponendosi domande di senso, valutare la dimensione religiosa della vita umana e sviluppare un mutuo senso critico</p> | <p>Riconoscere il ruolo della religione nella società e comprenderne la natura nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa</p> | <p>Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza</p> <p>Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.</p> | <p>Consapevolezza ed espressioni culturali</p> <p>Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri</p> <p>Imparare a relazionarsi con culture diverse</p> | <p>*Religioni monoteiste: ebraismo, cristianesimo, Islam</p> <p>*Religioni orientali: Induismo, Buddismo, Confucianesimo, Taoismo, Shintoismo</p> <p>*La Chiesa Cattolica e le principali religioni <i>Nostra Aetate</i> nn.2,3,4.</p> |
|--|--|--|---|--|--|

ATTIVITA' DA SVOLGERE CON GLI ALUNNI

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Compilazione schede del Quaderno operativo - lettura e comprensione dei testi - lettura di opere d'arte e relativo collegamento ai brani biblici - visione di brevi filmati (YouTube) - lavori di gruppo |
|--|

| U.d.A Bisogni educativi | Competenza disciplinare | Obiettivi di Apprendimento | Abilità | Competenza Chiave | Contenuti |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>n. 2</p> <p>Il mistero della vita</p> | <p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità a confronto con il messaggio cristiano</p> | <p>Approfondire alcuni interrogativi di senso più rilevanti.</p> <p>Conoscere, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa in riferimento alla bioetica.</p> <p>Conoscere l'identità della religione</p> | <p>Confrontare orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi.</p> <p>Operare criticamente scelte eticoreligiose in riferimento ai valori proposti.</p> | <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Consapevolezza ed espressione</p> | <p>*Il rispetto della vita umana.</p> <p>*Le opere di misericordia</p> <p>*La bioetica del nascere e del morire</p> <p>*La pena di morte, deterrente o vendetta?</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti e alla prassi di vita che essa propone. | Motivare le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo. Individuare sul piano etico – religioso le potenzialità e i rischi legati alla questione bioetica | | |
|--|--|---|---|--|--|

ATTIVITA' DA SVOLGERE CON GLI ALUNNI

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Compilazione schede del Quaderno operativo - lettura e comprensione dei testi - lettura di opere d'arte e relativo collegamento ai brani biblici - visione di brevi filmati (YouTube) |
|--|

| <i>U.d.A Bisogni educativi</i> | <i>Competenza disciplinare</i> | <i>Obiettivi di Apprendimento</i> | <i>Abilità</i> | <i>Competenza Chiave</i> | <i>Contenuti</i> |
|--|---|--|---|---|---|
| n. 3 Un mondo giusto | Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità a confronto con il messaggio cristiano | Approfondire alcuni interrogativi di senso più rilevanti. Conoscere, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa con particolare riferimento alla giustizia sociale. Conoscere il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento | Confrontare orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi. Operare criticamente scelte etico religiose in riferimento ai valori proposti. Motivare le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana e | Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione | *Il valore del creato *La Chiesa e la questione ambientale alla luce della "Laudato Sì" *Etica e ambiente *Il senso cristiano del lavoro *Le offese alla dignità umana: il razzismo *Le migrazioni, il multiculturalismo e il dialogo fra i popoli |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | e al loro crollo, alla globalizzazione e migrazione dei popoli. | dialogare in modo aperto, libero e costruttivo. Individuare sul piano etico – religioso le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale, alla globalizzazione e alla multiculturalità | | *Il senso dello stato e il valore della politica *Legalità, obiezione di coscienza e giustizia penale *La pace nel Magistero della Chiesa |
|--|--|---|---|--|---|

ATTIVITA' DA SVOLGERE CON GLI ALUNNI

- Compilazione schede del Quaderno operativo
- Lettura e comprensione dei testi
- Visione brevi filmati e/o documentari (YouTube)