



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"ROSINA SALVO"- TRAPANI**

*Sede: Via Marinella, 1 – 91100 TRAPANI – Tel 0923 22386 – Fax:0923 23505 -
E-mail (PEC):tpis031005@pec.istruzione.it – E-mail (PEO):tpis031005@istruzione.it
Codice meccanografico: TPIS031005 – C.F. 93072110815 –
sito internet www.rosinasalvo.edu.it*

*Liceo Statale "Rosina Salvo"
Via Marinella, 1- 91100 Trapani
Tel. 0923 22386 – Fax:0923 23505
Codice Meccanografico:TPPM03101L*

*Liceo Artistico Statale "M.Buonarroti"
Via del Melograno, 1 – 91100 TRAPANI
Tel. 0923 26763 Fax: 0923 544034
Codice Meccanografico:TPSL03101C*

**ESAMI DI STATO 2020-21
DOCUMENTO ELABORATO DAL CONSIGLIO**

della classe 5^a sez. N

indirizzo **LICEO DELLE SCIENZE UMANE**

OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA
realizzata durante l'anno scolastico 2020/2021

- 1 copia è trasmessa alla Commissione esaminatrice
- 1 copia è pubblicata sul sito della scuola all'albo dell'Istituto
- 1 copia è allegata al verbale della seduta del Consiglio di classe
- 1 copia è archiviata al protocollo

(**in allegato:** copia del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento, le relazioni didattiche a consuntivo comprendenti i contenuti delle singole discipline, le griglie di valutazione)

TRAPANI, 03 maggio 2021

Il Dirigente Scolastico
(*prof.ssa Giuseppina Messina*)

Indice

1. Presentazione dell'indirizzo e quadro orario	pag. 3
2. Composizione e continuità negli anni del Consiglio di classe	pag. 4
3. Profilo ed evoluzione storica della classe	pag. 6
4. Percorso formativo (metodi, mezzi, spazi e tempi, esperienze)	pag. 7
5. Obiettivi curricolari rimodulati per l'emergenza Covid-19	pag. 10
6. Percorso educativo a distanza	pag. 10
7. Valutazione degli alunni nel periodo di emergenza sanitaria	pag. 11
8. Educazione Civica	pag. 11
9. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	pag. 12
10. CLIL	pag. 13
11. Curriculum dello studente	pag. 14
12. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano	pag. 14
13. Elenco argomenti assegnati a ciascun candidato per l'elaborato concernente le discipline caratterizzanti e Tutor di processo	pag. 15
14. Prove di preparazione all'esame	pag. 18
15. Criteri e strumenti di valutazione	pag. 19

Allegati

- Griglie di valutazione
- Griglia nazionale di valutazione del colloquio
- Relazioni a consuntivo e programmi svolti

1. Presentazione dell'indirizzo e quadro orario

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Opzione

Economico Sociale

Profilo

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, dovranno in particolare:

- ❖ conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- ❖ comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie), e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- ❖ individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- ❖ sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- ❖ utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- ❖ saper identificare il legame esistente tra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche, sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- ❖ aver acquisito una seconda lingua moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento.

QUADRO ORARIO

Discipline	1° biennio		2° biennio		5° anno
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Storia e geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			66	66	66
Scienze umane *	99	99	99	99	99
Diritto ed economia politica	99	99	99	99	99
Lingua e cultura straniera Inglese	99	99	99	99	99
Lingua e cultura straniera Spagnolo	99	99	99	99	99
Matematica **	99	99	99	99	99
Fisica			66	66	66
Scienze naturali ***	66	66			
Storia dell'arte			66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione	33	33	33	33	33
Totale ore	891	891	990	990	990

* Antropologia Metodologia della ricerca Psicologia e Sociologia

Con informatica al primo biennio. *Biologia, Chimica, Scienze della Terra.

2. Composizione e continuità negli anni del Consiglio di classe

<u>Disciplina</u>	<u>3^ CLASSE</u>	<u>4^ CLASSE</u>	<u>5^ CLASSE</u>
Lingua e letteratura italiana	Sanclemente Maria	Sanclemente Maria	Ernandez Caterina Patrizia
Storia	Sanclemente Maria	Sanclemente Maria	Ernandez Caterina Patrizia
Filosofia	Lombardo Maria	Lombardo Maria	Lombardo Maria
Scienze Umane	Oddo Franzina	Oddo Franzina	Oddo Franzina
Diritto ed Economia Politica	Tilotta Andrea	Tilotta Andrea	Tilotta Andrea
Lingua e cultura straniera Inglese	Coppola Antonina	Coppola Antonina	Coppola Antonina
Lingua e cultura straniera Spagnolo	Listo Tommasina	Listo Tommasina	Listo Tommasina
Matematica	Caruso Rosaria	Caruso Rosaria	Caruso Rosaria
Fisica	Lo Castro Riccardo	Caruso Rosaria	Caruso Rosaria
Storia dell'arte	Rallo Antonina	Candela Alessandro	Buscemi Gina
Scienze motorie e sportive	Sasso Gaspare	Sasso Gaspare	Miceli Mariangela
Religione	Adorno Rosalia Patrizia	Adorno Rosalia Patrizia	Adorno Rosalia Patrizia

Composizione del consiglio di classe

Materia	Docenti	Firma
Lingua e letteratura italiana	Ernandez Caterina Patrizia	
Storia	Ernandez Caterina Patrizia	
Filosofia	Lombardo Maria	
Scienze umane	Oddo Franzina	
Diritto ed Economia Politica	Tilotta Andrea	
Lingua e cultura straniera Inglese	Coppola Antonina	
Lingua e cultura straniera Spagnolo	Listo Tommasina	
Matematica	Caruso Rosaria	
Fisica	Caruso Rosaria	
Storia dell'arte	Buscemi Gina	
Scienze motorie e sportive	Miceli Mariangela	
Religione	Adorno Rosalia Patrizia	

3. Profilo ed evoluzione storica della classe

La 5N del LES è formata da 28 alunni (26 femmine e 2 maschi) con un curriculum di studi regolare e frequentanti la quinta classe per la prima volta. La fisionomia del gruppo classe ha subito una certa variazione numerica, soprattutto nel corso del terzo anno, dovuta a qualche insuccesso scolastico e all'inserimento di nuovi ragazzi ripetenti, uno dalla medesima sezione e altri due provenienti da un altro corso dell'Istituto.

Sostanzialmente, la classe ha mantenuto nel corso del triennio la continuità didattica, intesa come stabilità del corpo docente, fatta eccezione degli insegnanti di fisica e storia dell'arte che si sono avvicendati al quarto anno e quelli di lettere, scienze motorie e storia dell'arte in quest'ultimo anno. Dal punto di vista disciplinare, gli studenti hanno rivelato nel complesso un comportamento corretto e rispettoso delle regole di convivenza scolastica, anche se in qualche momento alcune alunne hanno manifestato un modo di agire insolente e poco controllato nei confronti di qualche insegnante.

Di estrazione socio-culturale media, gli allievi si caratterizzano per la loro eterogeneità intesa in termini di potenzialità cognitive e di esposizione, interesse, concentrazione, partecipazione al dialogo educativo, motivazione all'apprendimento, metodo di lavoro. Qualcuno, tuttavia, in questo percorso è stato un po' più lento, adeguandosi con maggiore difficoltà rispetto agli altri ai ritmi didattici dei docenti. Nello specifico, è possibile individuare diverse fasce di livello, un primo gruppo è costituito da alunni che hanno conseguito risultati apprezzabili nelle varie discipline, grazie a un'applicazione regolare allo studio, basata su solide motivazioni personali e su un metodo di lavoro diligente, mostrando una partecipazione propositiva alle attività didattiche con risultati finali ottimi. Un secondo gruppo comprende alunni dotati di una più che sufficiente preparazione di base e disponibili al dialogo educativo, nell'arco del percorso formativo hanno mostrato una maturazione del metodo di studio acquisito una maggiore sicurezza nella rielaborazione e nell'esposizione delle proprie conoscenze, anche se non sempre in modo uniforme nelle varie discipline, maturando quindi, una preparazione complessivamente buona. Infine, un esiguo gruppo è costituito da alunni che, per via di un'applicazione incostante allo studio, di una partecipazione non sempre attenta e attiva al dialogo formativo, ha rivelato un metodo non del tutto autonomo nell'organizzazione del lavoro scolastico, conseguendo risultati incerti per difficoltà incontrate nel processo di apprendimento e di rielaborazione dei contenuti.

Nel corso dell'anno scolastico i docenti si sono adoperati per equilibrare il profilo della classe, sollecitando la partecipazione, valorizzando le energie dei più dotati e guidando il processo di apprendimento dei più deboli, al fine di realizzare pienamente gli aspetti formativi del percorso scolastico. I docenti, infatti, nei confronti degli alunni più deboli, oltre ad avere proposto percorsi individuali nella pianificazione dello studio autonomo per il recupero delle lacune riscontrate, hanno agito anche sul piano motivazionale, invitandoli ad un maggiore senso di responsabilità per una consapevole applicazione nel loro processo formativo. Parimenti si è cercato di gratificare gli alunni più volenterosi, guidandoli in percorsi di approfondimento e di ricerca. I vari docenti, nello svolgimento del proprio piano di lavoro disciplinare, hanno tenuto conto sia della fisionomia generale della classe nella sua evoluzione dinamica, sia del profilo culturale e della personalità di ciascun alunno, e hanno operato in sinergia per favorire negli studenti lo sviluppo delle capacità logico cognitive, analitiche e sintetiche, critiche e argomentative, riflessive e linguistico - espressive ed espositive, per la maturazione di personalità autonome e responsabili. Uno sforzo congiunto è

stato quello di creare le migliori condizioni didattiche perché tutti gli studenti si disponessero con serietà alla prova finale.

Nonostante l'alternanza di lezioni in presenza e in DaD, i programmi sono stati svolti secondo le direttive tracciate nei piani annuali delle diverse discipline.

In seguito alla pandemia, si fa presente che dal 25 ottobre al 7 febbraio, le lezioni si sono svolte in DaD, dal 08-02 al 28/04 sono state alternate in presenza e in DaD e dal 29-04 alla fine dell'a.s. hanno seguito in presenza. I docenti della classe, nel periodo del lockdown, sono stati prontamente impegnati nel continuare il contatto con gli alunni. Detta data ha rappresentato, chiaramente, un nuovo momento di riassetto e riadattamento in termini didattici. Il Consiglio di classe si è immediatamente attivato secondo le disposizioni dirigenziali che, di volta in volta, recependo le circolari ministeriali in materia, ha utilizzato gli strumenti messi a disposizione per la DaD. Al fine di continuare a mantenere un contatto e non interrompere un processo di apprendimento e formazione che si era già, all'inizio dell'anno, avviato in modalità alternata, presenza, DaD e DiDi. Il Consiglio di classe si è avvalso delle piattaforme messe a disposizione dalla tecnologia informatica e ufficializzate dalle istituzioni scolastiche quali G-Suite, nella formulazione Classroom (modalità in classe virtuale), Meet, Whatsapp, e-mail e altri canali atti a mantenere il dialogo educativo, correlando le lezioni e gli incontri in presenza con invio di materiale in file (dispense, approfondimenti, esercizi) o di materiale multimediale, creato dal docente o fruito dalla rete. Le lezioni sono state seguite con partecipazione dalla maggioranza degli alunni ad eccezione di alcuni che in modo discontinuo si sono lasciati coinvolgere. Al termine delle unità didattiche sono state eseguite verifiche in itinere, sia per monitorare il processo di apprendimento dei contenuti e la maturazione delle competenze, sia per mantenere un continuo processo di feedback che non riduca lo scambio educativo in uno sterile monologo. Gli alunni che non hanno presentato particolari difficoltà nei collegamenti, nel loro complesso si sono mostrati interessati a seguire, pur con qualche ovvio rallentamento, le lezioni si sono comunque svolte in modo completo ed esaustivo. La frequenza è stata per lo più regolare per quasi tutto il gruppo classe, tranne che per qualche alunno, la cui partecipazione all'attività scolastica in DaD è stata molto simile all'attività didattica in presenza. Questi casi sono stati comunque prontamente segnalati alle famiglie, attraverso e-mail.

4. Percorso formativo

L'obiettivo generale dell'azione educativa e formativa del Liceo Economico Sociale è mirata al possesso delle conoscenze, competenze e capacità previste nell'ambito delle "Indicazioni nazionali" relative alla tipologia del liceo.

*Conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative
delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche.*

La maggior parte degli allievi, seppur con esiti diversificati, ha globalmente raggiunto le seguenti competenze:

- ⇒ Individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- ⇒ comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone e del diritto come scienza delle regole giuridiche che disciplinano la convivenza sociale;
- ⇒ individuare i meccanismi alla base dell'interazione comunicativa utilizzando strutture, modalità e competenze della lingua italiana e delle lingue straniere studiate;
- ⇒ applicare metodologie e modelli interpretativi delle discipline nello studio e nell'intervento sui fenomeni sociali;
- ⇒ misurare con strumenti matematici, statistici e informatici i fenomeni economici e sociali;
- ⇒ utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- ⇒ identificare il legame esistente tra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia in rapporto a quella mondiale.

La scelta dei contenuti delle varie discipline è stata effettuata sulla base del progetto del Consiglio di Classe, della significatività del contenuto e della possibilità di attualizzazione, della realtà e dei bisogni della classe (livelli di competenze/conoscenze), nonché dei tempi a disposizione. In particolare, la didattica a distanza realizzata ha suggerito agli insegnanti di rivedere i contenuti e il metodo di lavoro. Tutti i docenti hanno adottato l'insegnamento misto, alternando il momento sincrono a quello e asincrono in cui si è dato allo studente l'opportunità di lavorare in modo più indipendente, imparando a espandere la sua capacità di azione e di interazione, approfittando del momento per far proprie conoscenze informatiche e di software che altrimenti non avrebbero mai incontrato.

Per consentire la strutturazione di un curriculum capace di far acquisire agli alunni saperi stabili e significativi, il Consiglio di Classe ha dato all'attività didattica un'articolazione modulare.

I discenti hanno svolto varie attività privilegiando l'uso di strumenti digitali e audiovisivi che, favorendo un maggiore coinvolgimento, li ha resi soggetti attivi nella acquisizione delle competenze e ha consentito agli alunni con stili e tempi di apprendimento diversi di superare alcune difficoltà e raggiungere risultati migliori.

Metodologia

Lezione frontale, lezione interattiva, brainstorming, insegnamento pluridisciplinare e interdisciplinare, dibattiti, studio guidato in classe, utilizzo della piattaforma Google classroom, dell'applicazione Google Meet, del registro elettronico

Strategie

- ✗ attivazione dell'interesse e della curiosità degli alunni attraverso domande inerenti le conoscenze pregresse sul contenuto da trattare;

- ✘ motivazione dell'argomento di studio mediante la comunicazione degli obiettivi e delle competenze da conseguire;
- ✘ attualizzazione dei contenuti disciplinari tramite opportuni riferimenti alla realtà;
- ✘ coinvolgimento degli alunni nelle fasi di verifica e di valutazione;
- ✘ lavoro individuale e di gruppo;
- ✘ ricerche e approfondimenti.

Interventi didattici

Gli insegnanti per favorire il recupero delle insufficienze hanno promosso

- ✘ Pausa didattica,
- ✘ tutoring,
- ✘ approfondimenti.

Mezzi

- ✘ Ricerche e approfondimenti su Internet;
- ✘ LIM;
- ✘ Biblioteca – Audiovisivi: comprensione e uso consapevole dei linguaggi.

Verifica e valutazione

Le attività di verifica e valutazione sono state ispirate al principio della trasparenza, con riferimento sia ai contenuti richiesti sia ai criteri di giudizio utilizzati, sia ai risultati attribuiti.

Le verifiche formative hanno assicurato un costante monitoraggio nell'acquisizione di conoscenze e competenze ed abilità da parte degli allievi; ha tenuto conto dell'attenzione, della partecipazione al dialogo educativo, della pertinenza degli interventi, del rispetto e della puntualità di esecuzione delle consegne assegnate.

Altre verifiche hanno compreso le interrogazioni, le prove scritte strutturate secondo differenti modalità (si rimanda ai programmi delle singole discipline), le relazioni sui lavori di ricerca o su altri aspetti previsti dalle programmazioni didattiche.

Nella valutazione si è tenuto conto dei risultati oggettivamente conseguiti attraverso l'apprendimento, con particolare riferimento a :

- ✚ presenza di un supporto informativo, riferito a nozioni effettivamente rilevanti e funzionali alla formulazione di un discorso su argomenti determinati;
- ✚ capacità di esposizione linguistica dei contenuti;
- ✚ capacità di valutazione critica degli argomenti considerati e di collegamento interdisciplinare;
- ✚ livello di rielaborazione ed approfondimento personale.

Si è inoltre tenuto conto di altri elementi concorrenti quali

- ✚ il grado di partecipazione all'attività didattica,
- ✚ la costanza nello studio,
- ✚ il rispetto delle scadenze,
- ✚ la progressione dell'apprendimento

ne consegue una valutazione non soltanto frutto della media scolastica dei voti ottenuti.

In questo anno scolastico, la classe ha partecipato ad alcune attività :

- * Orienta Sicilia
- * Presentazione Università di Palermo
- * Orientamento al lavoro;
- * Incontro con rappresentanti delle forze armate e forze di polizia
- * Esercizio e orientamento nelle scuole (1 Alunno)
- * Welcome week (un gruppo di alunne)
- * Campagna specifica sull'endometriosi

5. Obiettivi curricolari rimodulati per l'emergenza Covid-19

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica, e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione finale del corrente anno scolastico.

Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze.

6. Percorso educativo a distanza

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico e pomeridiano con l'attuazione di sportelli didattici, micro didattica e, dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, attività di DaD (Didattica a distanza) e DDI (Didattica Digitale Integrata). La DDI (Didattica Digitale Integrata) è stato lo strumento didattico che ha consentito di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti che, iniziato l'anno scolastico in classe, si sono trovati nelle condizioni di improvvise restrizioni di mobilità, oppure hanno vissuto l'esperienza della quarantena. La DDI ha integrato e supportato la didattica quotidiana sia a distanza che in presenza.

Per motivi didattici le ore di lezioni sincrone e asincrone sono state organizzate in attività da 50 minuti con recupero mediante sportelli didattici. In particolare i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD: videolezioni mediante l'applicazione di Google Suite "Meet Hangouts", invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico alla voce Materiale didattico, Classroom, e tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola. Per ricevere ed inviare correzione degli esercizi è stata utilizzata la mail istituzionale e l'applicazione Classroom. I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device non appropriati rispetto al lavoro assegnato.

7. Valutazione degli alunni nel periodo di emergenza sanitaria

In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività di DaD;
- b) interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

8. Educazione Civica

La legge n.92 del 20 agosto 2019, a decorrere dal 1° settembre dell'anno scolastico 2020/21, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione ha istituito l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. L'insegnamento è stato affidato, ove disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia, ai docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche, ed è stato oggetto delle valutazioni periodiche e finali.

Tematiche e argomenti trasversali trattati

Nel 1° quadrimestre gli insegnanti di: diritto, scienze umane, italiano, storia, filosofia, storia dell'arte, hanno svolto l'UDA 1 dal titolo:

“Per un mondo più umano, uguali diritti”

Lo studio dei diversi argomenti ha potenziato negli alunni l'esercizio concreto della cittadinanza attiva attraverso la consapevolezza del percorso di conquista dei diritti umani con particolare attenzione ai diritti delle donne. Oltre a cogliere la complessità della tematica, gli studenti, utilizzando gli strumenti digitali, hanno restituito il percorso svolto attraverso la redazione di un articolo di giornale sulla tematica in oggetto. Argomenti trattati sono stati:

- dallo statuto Albertino alla Costituzione
- le suffragette
- La conquista dei diritti umani: tappe fondamentali
- Il concetto di razza ed il suo superamento (genocidi, deportazioni)
- I diritti inviolabili dell'uomo
- Art.3 Cost., il principio di eguaglianza formale e sostanziale

- Legge 69/2019 (codice rosso)
- Diritti delle donne nella letteratura del '900
- Il riconoscimento della dignità dell'uomo nel cristianesimo e il Personalismo di E. Mounier.
- I diritti umani nella storia dell'arte.
- Fair play, collaborazione, solidarietà e rispetto dell'ambiente
- La conquista dei diritti delle donne

Nel 2°quadrimestre gli insegnanti di: diritto, scienze umane, Italiano, inglese, hanno svolto la 2°UDA dal titolo:

"Istituzioni nazionali ed internazionali"

Gli argomenti trattati hanno dato, a gli alunni la possibilità di accostarsi a modalità concrete di cittadinanza attiva attraverso la conoscenza delle principali istituzioni dell'UE e delle Nazioni Unite, la riflessione su alcuni obiettivi di Agenda 2030, la consapevolezza di alcune delle più urgenti problematiche della società globalizzata. Argomenti trattati sono stati

- Parte seconda della Costituzione :l'ordinamento della Repubblica
- Le Organizzazioni internazionali :storia e istituzioni
- Le istituzioni del Regno Unito e degli Stati Uniti
- Il processo di integrazione europea: la storia e gli obiettivi dell'Unione europea
- La composizione e funzione degli organi comunitari e i loro rapporti.
- Agenda 2030: alcuni obiettivi. Fame-disuguaglianze-pace
- uguaglianza di genere
- lavoro
- ecosistema

9. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Alternanza scuola - lavoro

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali. Si riportano di seguito le attività svolte nell'arco del triennio relativamente ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

La classe, al terzo anno ha partecipato al corso sulla sicurezza lavoro per un totale di 12 ore. Nello stesso anno, ha frequentato il progetto PON – PCTO, dal titolo “**Orientati al Futuro**” per un totale di 30 ore. Nello specifico

- ❖ Ambito delle Saline,
- ❖ Museo del sale
- ❖ Commercializzazione dei prodotti,

sviluppando insieme il lavoro creativo tra tradizione e imprenditoria. I percorsi PCTO, di formazione e di orientamento all'auto-imprenditorialità sono stati articolati in dieci incontri di 3 ore ciascuno, in cui agli alunni è stato proposto uno studio del territorio, delle sue risorse, delle prospettive lavorative possibili in loco e delle tradizioni locali attraverso la visita ad aziende agro-alimentari e svolgendo attività laboratoriali, guidate da esperti, in vista dell'apprendimento di abilità e competenze artigianali oggi non appieno valorizzate. Gli alunni, sono stati impegnati in attività di simulazione finalizzate all'avvio di una attività lavorativa in proprio e, opportunamente guidati, hanno avuto la possibilità di progettare e simulare una loro attività imprenditoriale.

Sempre al 3°anno, un gruppo di 13 studentesse hanno partecipato allo **stage all'estero**, a Salamanca. La legge prevede che l'esperienza lavorativa si possa svolgere anche all'estero, con programmi di stage lavorativi o di simulazioni aziendali. Lo stage ha permesso di osservare da vicino il mondo del lavoro in un contesto internazionale. Tra gli obiettivi dello Stage:

- Sviluppare nuove competenze professionali, relazionali e linguistiche
- Orientarsi sul percorso lavorativo futuro
- Osservare da vicino il mondo del lavoro in un contesto internazionale
- Riuscire ad integrarsi in un contesto di cultura diversa con nuovi stili di vita.

Nell'anno 2019/2020 in collaborazione con l'ente FIDAPA è stato realizzato il co-progetto **“In azione con le istituzioni per una migliore cultura della partecipazione”**. Il progetto ha avuto come obiettivo la partecipazione dei ragazzi al contesto sociale del proprio ambiente per acquisire un senso di identità e di appartenenza alla propria comunità e per prepararsi a una crescita responsabile e solidale come “cittadino del mondo”. La collaborazione tra enti attori e scuola è stata essenziale per creare un sistema formativo integrato, incentrato sull'esperienza e sulla promozione dei ragazzi come cittadini che esercitano in modo progressivo e continuo ruoli attivi, vissuti in ambienti scolastici ed extrascolastici. Non sono mancati incontri dedicati alle pari opportunità ovvero: il divieto di discriminazione tra uomini e donne. Inoltre è stato attenzionato il problema del femminicidio nonché le donne vittime di reato.

Nell'anno 2020/2021, in collaborazione con l'associazione *Mente Locale Young* è stato realizzato il progetto **“Le scuole italiane raccontano il territorio”** importante per la valorizzazione del territorio di appartenenza attraverso la narrazione audiovisiva. È stato infatti realizzato un video dagli studenti, dal titolo “*Sicilia bedda*”, per partecipare al festival internazionale.

10. CLIL

Nel triennio la classe ha svolto con l'insegnante di filosofia i seguenti moduli:

- ✓ **V anno** “Marx and the Criticism of the liberal state”.

11. Curriculum dello studente

È stato introdotto dalla Legge 107 del 2015 e in seguito disciplinato dal Decreto legislativo 62 del 2017. A partire dall'anno scolastico 2020/21 viene allegato al Diploma conseguito al termine dell'esame di Stato del II ciclo. Il Curriculum è uno strumento con rilevante valore formativo ed educativo, importante per la presentazione alla Commissione e per lo svolgimento del colloquio dell'esame di Stato. Consente l'integrazione di tutte le informazioni relative ad attività svolte in ambito formale ed extrascolastico e può costituire un valido supporto per l'orientamento degli studenti all'Università e al mondo del lavoro. In prima applicazione, nell'a.s. 2020/21, il Curriculum è valorizzato esclusivamente nell'ambito dell'esame di Stato.

Il Curriculum dello Studente è suddiviso in tre parti:

- la prima parte contiene tutte le informazioni relative al percorso di studi, al titolo di studio conseguito, ad eventuali altri titoli posseduti, ad altre esperienze svolte in ambito formale;
- la seconda parte è inerente alle certificazioni di tipo linguistico, informatico o di altro genere;
- la terza parte riguarda le attività extrascolastiche svolte ad esempio in ambito professionale, sportivo, musicale, culturale e artistico, di cittadinanza attiva e di volontariato.

12. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano

<i>Autore</i>	<i>Testi</i>
Giacomo Leopardi	- "L'infinito" - "A Silvia" "Il Sabato del Villaggio" - "La Quiete dopo la Tempesta".
Giovanni Verga	- I Malavoglia: Il ciclo dei "Vinti" - Mastro-don Gesualdo testi: La fiumana del progresso(La prefazione ai " Malavoglia"); -L'addio alla roba e la morte(da Mastro don Gesualdo).
Giovanni Pascoli	- Temporale(da Myricae); - Il lampo(da Myricae); - Lavandare (da Myricae); - X agosto(da Myricae); - Il Tuono (da Mirycae)

Gabriele D'Annunzio	- <i>La pioggia nel pineto</i> (da Alcyone).
Italo Svevo	- Il vizio del fumo(da la Coscienza di Zeno).
Luigi Pirandello	- <i>Avvertimento e sentimento del contrario</i> (da L'umorismo); - <i>Il ritorno di Mattia Pascal</i> (da "Il fu Mattia Pascal")
Giuseppe Ungaretti	- <i>Veglia</i> (da L'Allegria); - <i>San Martino del Carso</i> (da L'Allegria); - <i>Mattina</i> (da L'Allegria) "soldati"(da L'Allegria)
Eugenio Montale	- "Spesso il male di vivere ho incontrato"(Ossi di Seppia)
Salvatore Quasimodo	- "Ed è subito sera"

13. Elenco argomenti assegnati a ciascun candidato per l'elaborato concernente le discipline caratterizzanti e Tutor di processo

Gli argomenti sono stati scelti dagli insegnanti d'indirizzo e assegnati ai candidati dagli insegnanti di indirizzo

Gli argomenti assegnati a ciascun candidato sono inseriti sotto forma di elenco numerato, rispettando l'ordine dell'elenco alfabetico dei candidati della classe, ai sensi delle disposizioni vigenti sulla privacy, senza l'indicazione dei nomi e dei cognomi degli stessi.

I tutor di processo, che seguiranno i candidati nello svolgimento del proprio elaborato, sono i docenti: Buscemi Gina, Caruso Rosaria, Coppola Antonina, Hernandez Cateria Patrizia, Oddo Franzina, Tilotta Andrea.

14. Prove di preparazione all'esame

Simulazione del colloquio :

Al fine di preparare gli studenti al colloquio in presenza, la nostra Istituzione scolastica ha previsto una simulazione che si svolgerà il 3 e 4 giugno 2021 dalle 10,00 alle 12,00.

In tali giorni, i commissari designati, presieduti dal Professore più anziano, daranno vita alla simulazione del colloquio. Saranno condotti almeno tre colloqui, gli alunni saranno selezionati su base volontaria o per sorteggio, in mancanza di disponibilità manifesta.

La simulazione prevederà:

- a. La discussione di un elaborato concernente le discipline caratterizzanti integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o

competenze individuali presenti nel curriculum dello studente, e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi. **15 minuti**.

- b. La discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe. **15 minuti**.
- c. analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare. **15 minuti**.
- d. L'esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi, solo nel caso in cui non sia possibile ricomprendere tale esperienza all'interno dell'elaborato di cui alla lettera. **15 minuti**

15. Criteri e strumenti di valutazione

Criteri di valutazione del colloquio

Griglia di valutazione Nazionale della prova orale (all. n. 1)

Credito scolastico

Criteri di assegnazione del punteggio: Criteri e tabelle di attribuzione del credito (all. n. 2-3)

Credito formativo criteri di valutazione: La certificazione deve contenere, pena l'esclusione, una sintetica descrizione dell'esperienza; verrà valutata la rilevanza qualitativa dell'esperienza effettuata sulla formazione personale, civile e sociale dell'alunno. Sono considerate valutabili le esperienze culturali che hanno migliorato i risultati nell'area disciplinare, le esperienze di volontariato e solidarietà sociale.

Criteri e strumenti di valutazione

Voto di comportamento e tassonomie (all. n.4-5-6)

TRAPANI, 03 maggio 2021

Seguono allegati

- Griglie di valutazione
- Griglia nazionale di valutazione del colloquio
- Relazioni a consuntivo e programmi svolti

RELAZIONI A CONSUNTIVO E PROGRAMMI SVOLTI

Disciplina ITALIANO_____	(all. n. 7)
Disciplina STORIA _____	(all. n. 8)
Disciplina FILOSOFIA_____	(all. n. 9)
Disciplina DIRITTO ED ECONOMIA_____	(all. n. 10)
Disciplina SCIENZE UMANE _____	(all. n. 11)
Disciplina INGLESE _____	(all. n. 12)
Disciplina SPAGNOLO_____	(all. n.13)
Disciplina MATEMATICA _____	(all. n.14)
Disciplina FISICA _____	(all. n. 15)
Disciplina STORIA DELL'ARTE_____	(all. n.16)
Disciplina SCIENZE MOTORIE_____	(all. n.17)
Disciplina RELIGIONE_____	(all.n. 18)