

DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE (INGLESE) A.S.2019-20

Liceo Artistico- Liceo delle Scienze Umane- Liceo Economico-Sociale

Primo Biennio

FINALITA'

Lo studio della lingua e della cultura straniera sarà finalizzata al potenziamento della competenza linguistico-comunicativa del livello A2 e al raggiungimento del livello B1.

- Formazione umana, sociale e culturale dell'alunno attraverso il contatto con altre realtà e culture.
- Acquisizione di una educazione interculturale attraverso l'accettazione di valori e atteggiamenti diversi dai propri.
- Acquisizione delle capacità di comunicare in lingua straniera per trasmettere le proprie esperienze e valori e comprendere quelli degli altri
- Potenziamento delle capacità di riflettere sulla propria lingua attraverso l'analisi comparativa con la lingua straniera
- Acquisizione di tecniche e strategie di studio
- Conoscenza di aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua inglese. Ciò consentirà agli studenti di fare esperienze condivise di comunicazione linguistica e culturale.

PRIMO BIENNIO

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (O.S.A.) - CLASSE PRIMA

OBIETTIVI MINIMI - CLASSE PRIMA

ABILITA'

LISTENING: comprendere semplici informazioni relative alla vita quotidiana ascoltando dialoghi o interviste (Livello A2)

SPEAKING: esprimersi in modo semplice ma appropriato scambiando informazioni essenziali relative a casa, scuola, famiglia, routine quotidiana, città, attività nel tempo libero, esperienze passate.

READING: comprendere e desumere informazioni essenziali da testi di tipo descrittivo, narrativo e informativo relativi all'ambito quotidiano e sociale

WRITING: scrivere semplici testi contenenti informazioni essenziali di tipo personale e sociale; scrivere brevi lettere, email, testi narrativi; rispondere a semplici questionari (Livello A2)

CONOSCENZE

- Suoni distintivi della lingua inglese (pronuncia del fonema th; distinzione dei suoni vocalici brevi e lunghi) ; alfabeto.
- Lessico di base relativo agli argomenti proposti
- Simple Present (to be, to have, ordinary verbs: positive; negative ; question form)
- Possessive case, possessive adjectives and pronouns
- Main prepositions of time ,place, movement (at, in, to, from, on)
- Demonstrative adjectives and pronouns
- Subject and object pronouns
- Frequency adverbs, present, past and future time expressions
- Indefinite adjectives and pronouns (some, any, no; much, many, a lot of)
- Imperative
- Modal verbs: can, would like
- Question words
- Plurals of nouns (regular and most common irregular nouns)
- Present continuous (positive; negative; question form)
- Past simple

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (O.S.A.) - CLASSE SECONDA

OBIETTIVI MINIMI -CLASSE SECONDA

COMPETENZE

Saper utilizzare i principali tempi verbali e le principali strutture morfo-sintattiche in modo da non inficiare la comunicazione in lingua.

ABILITA'

LISTENING: comprendere semplici informazioni relative alla vita quotidiana al mondo scolastico alla tecnologia, all'ambiente naturale (animali, paesaggio),al tempo atmosferico, ai luoghi della città

SPEAKING: esprimersi in modo semplice scambiando informazioni relative a casa, scuola, famiglia, routine quotidiana, alla tecnologia, all'ambiente naturale ,al tempo atmosferico, ai luoghi della città, alle parti del corpo, ai problemi di salute, ai trasporti e viaggi, carattere e personalità città, attività nel tempo libero, esperienze passate e progetti futuri.

READING: comprendere e desumere semplici informazioni da testi di tipo descrittivo, narrativo e informativo relativi all'ambito quotidiano e sociale, al mondo scolastico, alla tecnologia, all'ambiente naturale (animali, paesaggio),al tempo atmosferico, ai luoghi della città, alle parti del corpo, ai problemi di salute, ai trasporti e viaggi, carattere e personalità.

WRITING: scrivere brevi testi contenenti semplici informazioni di tipo personale e sociale; scrivere brevi lettere, email, testi narrativi; rispondere a semplici questionari relativi all'ambito quotidiano e sociale, al mondo scolastico, alla tecnologia, all'ambiente naturale (animali, paesaggio),al tempo atmosferico, ai luoghi della città, ai problemi di salute, ai trasporti e viaggi, carattere e personalità.

CONOSCENZE

Lessico relativo al mondo scolastico, alla tecnologia, all'ambiente naturale (animali, paesaggio), tempo atmosferico, luoghi della città.

Past simple, comparativi e superlativi di aggettivi, can /could, be going to, present continuous (arrangements), present perfect simple.

COMPETENZE CHIAVE PRIMO BIENNIO

Acquisire e interpretare l'informazione: leggere un testo e ascoltare un brano ricavandone le informazioni fondamentali

Collaborare e partecipare: collaborare con l'insegnante e con i compagni per creare un dialogo sulla base degli elementi linguistici acquisiti, offrendo il proprio contributo, chiedendo spiegazioni

Comunicare: comunicare e interagire con insegnante e compagni in situazioni quotidiane ; saper rielaborare le informazioni ricevute a livello scritto e orale

Progettare: produrre materiale cartaceo o digitale funzionale all'apprendimento in classe partendo dalle conoscenze acquisite.

LICEO ECONOMICO SOCIALE

SECONDO BIENNIO

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (O.S.A) .-- CLASSE TERZA

OBIETTIVI MINIMI -CLASSE TERZA

COMPETENZE MINIME-

Saper utilizzare le strutture morfo-sintattiche in contesti più complessi, quali quello letterario ed argomentativo, in modo sufficientemente corretto.

Produrre mappe concettuali e/o sintesi da testi di vario tipo, letterari e non letterari

Esprimere semplici opinioni personali su tematiche trattate

ABILITA' MINIME

LISTENING: comprendere le informazioni principali di testi orali di argomento vario in attività di ascolto guidato

SPEAKING: parlare per formulare ipotesi, dare consigli, esprimere intenzioni, riferire in modo semplice ma comunicativo su esperienze passate e parafrasare le tematiche affrontate

READING: comprendere il senso globale e i particolari significativi di testi scritti di varia tipologia in attività di lettura guidata (skimming, scanning)

WRITING: produrre mappe concettuali e brevi sintesi da testi di vario tipo, letterari e non.

CONOSCENZE MINIME

LINGUA:

- Use of will for predictions
- First and second conditional
- Modal verbs: should; could, be able to
- Present perfect simple
- Relative clauses
- Use of articles
- Comparative of adverbs
- Indefinite pronouns
- Lessico funzionale alla comunicazione di base e all'espressione dei concetti fondamentali

CULTURA:

- Il testo letterario: principali caratteristiche , tematiche, aspetti significativi del contesto storico-sociale
- Il testo espositivo-argomentativo: struttura e caratteristiche linguistiche
- Aspetti culturali relativi all'ambito socio-economico dei paesi di cui si studia la lingua

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (O.S.A.) - CLASSE QUARTA

OBIETTIVI MINIMI -CLASSE QUARTA

COMPETENZE MINIME

- Saper utilizzare le strutture morfo-sintattiche in contesti più complessi, quali quello letterario ed argomentativo, in modo sufficientemente corretto.
- Produrre mappe concettuali e/o sintesi da testi di vario tipo, letterari e non letterari
- Esprimere semplici opinioni personali su tematiche trattate
- Collegare la letteratura alle arti visive

ABILITA' MINIME

LISTENING: comprendere le informazioni principali di testi orali di argomento vario in attività di ascolto guidato

SPEAKING: parlare per formulare ipotesi, dare consigli, esprimere intenzioni, riferire in modo semplice ma comunicativo su esperienze passate e parafrasare le tematiche affrontate

READING: comprendere il senso globale e i particolari significativi di testi scritti di varia tipologia in attività di lettura guidata (skimming, scanning)

WRITING: produrre mappe concettuali e brevi sintesi da testi di vario tipo, letterari e non.

CONOSCENZE MINIME

LINGUA:

- Past perfect simple
- Third conditional
- Modal verbs: should; could, be able to, may, might
- Used to
- Passive form: simple present, simple past, simple future
- Reported speech: say, tell, ask, answer; reporting statements and commands
- Lessico funzionale alla comunicazione di base e all'espressione dei concetti fondamentali

CULTURA:

Tematiche relative a contesti storico-sociali con riferimenti letterari

Il testo espositivo-argomentativo: struttura e caratteristiche linguistiche

Aspetti culturali relativi all'ambito socio-economico dei paesi di cui si studia la lingua

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (O.S.A.) - CLASSE QUINTA

OBIETTIVI MINIMI -CLASSE QUINTA

COMPETENZE MINIME

- Saper utilizzare le strutture morfo-sintattiche in contesti più complessi, quali quello letterario ed argomentativo, in modo sufficientemente corretto.
- Produrre mappe concettuali e/o sintesi da testi di vario tipo, letterari e non letterari
- Esprimere semplici opinioni personali su tematiche trattate
- Collegare la letteratura alle arti visive

ABILITA' MINIME

Saper capire le idee principali di un testo

Saper riassumere ed elaborare in modo semplice informazioni desunte da attività di lettura e/o di ascolto

Saper interagire in modo semplice ma corretto

CONOSCENZE MINIME

Il testo letterario: principali caratteristiche, tematiche fondamentali, aspetti essenziali del contesto storico-sociale relativo ai nuclei tematici proposti

Il testo espositivo-argomentativo: struttura e caratteristiche linguistiche

Principali aspetti culturali relativi all'ambito socio-economico dei paesi di cui si studia la lingua

Poesia romantica: Wordsworth

Romanzo Vittoriano: Dickens e temi dei romanzi

Wilde e il movimento estetico

Modernismo e caratteristiche generali del romanzo del '900

COMPETENZE CHIAVE TRIENNIO

1. Imparare ad imparare: acquisire un corretto metodo di studio imparando a gestire i tempi e saper organizzare in maniera funzionale il proprio lavoro;

2. Acquisire e interpretare l'informazione: leggere un testo e ascoltare un brano ricavandone le informazioni fondamentali

3. Comunicare: saper relazionarsi in gruppo, rielaborare le informazioni ricevute a livello scritto e orale;

4. Collaborare e partecipare: collaborare con l'insegnante e con i compagni nello svolgimento della lezione per creare un dialogo sulla base degli elementi linguistici acquisiti, chiedendo spiegazioni o facendo domande per approfondire; esprimere le proprie idee per promuovere la crescita del gruppo-classe

5. Individuare collegamenti e relazioni: individuare collegamenti tra aspetti della società inglese e quelli corrispondenti di altre aree geografiche;

6. Progettare: produrre materiale cartaceo e digitale funzionale all'apprendimento in classe partendo dalle conoscenze acquisite.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione terrà conto dei seguenti indicatori: impegno, interesse, conoscenze e competenze acquisite, frequenza alle lezioni, raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Sarà utilizzata una griglia che indicherà la misura in cui gli obiettivi sono stati raggiunti.