



Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "Girolamo Caruso"

Settore Economico - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
 Settore Economico - SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
 Settore Economico - RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Settore Tecnologico - ELETTRONICA ED Elettrotecnica
 Settore Tecnologico - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
 Settore Tecnologico - COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO

Via J. F. Kennedy N. 2 - 91011 ALCAMO (TP) - C.F.: 80003680818 - C.M.: TPTD02000X - C.U.: UFCB1B

Tel. 0924/507600 pbx - Fax 0924/507607 - www.gcaruso.gov.it - e-mail: TPTD02000X@istruzione.it - P.E.C.: TPTD02000X@pec.istruzione.it

AVVISO PUBBLICO DI SELEZIONE (riapertura termini)

Per la formazione, mediante procedura comparativa, di esperti, e/o enti di formazione accreditati a norma della Direttiva n. 170 del 21 marzo 2016, il D.M. 177/2000 e le Direttive n. 305/96 e n. 156/98 e/o Università, Consorzi universitari e interuniversitari, enti pubblici di ricerca, per l'attuazione delle azioni di formazione riferite al "Piano Nazionale per la formazione dei docenti"

a.s. 2016/2017

AMBITO TERRITORIALE DELLA SICILIA 27 TRAPANI

I.T.E.T. "G. CARUSO" ALCAMO
 Prot. 0004647 del 20/06/2017
 04 (Uscita)

All'Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia
 All'Albo Pretorio d'Istituto
 Al sito web dell'Istituto
 A tutti gli interessati
 Agli atti

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO il Decreto Legislativo n. 165 del 30/03/2001;
 VISTA la legge n. 244 del 24/12/2007;
 VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, recante "Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche";
 VISTO il Decreto Interministeriale 12 ottobre 1995, n. 326, recante la disciplina dei compensi ai direttori e ai docenti dei corsi di aggiornamento;
 VISTO il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001, n. 44, recante il regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni Scolastiche recepito dalla regione Sicilia con D. A. n. 895/2001;
 VISTA la Circ. 02 del 11 marzo 2008 della Presidenza del Consiglio dei Ministri, Dip.to Funzione Pubblica, Ufficio Personale Pubbliche Amministrazioni;
 VISTA la legge n. 107/2015, art. 1, commi 70, 71, 72 relativi alla formazione delle reti fra istituzioni scolastiche;
 VISTA la Legge n. 107 del 13 luglio 2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", in particolare l'art.1, comma 124 che stabilisce obbligatoria, permanente e strutturale la formazione in servizio dei docenti di ruolo;



- VISTO il DDG Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia n. 4146 del 03/03/2016 con cui vengono definiti gli ambiti territoriali della regione Sicilia;
- VISTA la nota MIUR 2915 del 15/09/2016 recante “Prime indicazioni per la progettazione delle attività di formazione destinate al personale scolastico”.
- VISTA la Nota MIUR n. 31924 del 27/10/2016 avente ad oggetto: “Piano per la formazione dei docenti (2016/2018) - Individuazione delle scuole polo degli ambiti territoriali nota AOODGPER prot. n. 28515 del 4 ottobre 2016;
- VISTO il decreto MIUR prot. n. 8685 del 28/03/2017 con il quale l’I.T.E.T. “G. Caruso” di ALCAMO è stato individuato quale scuole polo per la formazione della rete di Ambito per la Sicilia – Trapani 27.
- VISTO il Regolamento d’Istituto per l’acquisizione in economia di lavori, servizi e forniture approvato con delibera n. 48/4 2014 dell’11 aprile 2014 prot. n. 2897.
- VISTE le Unità Formative del Piano elaborate dalla Cabina di regia dell’Ambito 27 Trapani per l’a.s. 2016/2017;
- RILEVATA la necessità e l’urgenza di reclutare per l’Ambito 27 di Trapani , esperti, di comprovata esperienza e alta professionalità, e/o enti di formazione accreditati a norma della Direttiva n. 170 del 21 marzo 2016, il D.M. 177/2000 e le Direttive n. 305/96 e n.156/98 e/o Università, Consorzi universitari e interuniversitari, enti pubblici di ricerca, per la conduzione delle attività formative previste dal Piano Nazionale per la formazione dei docenti dell’Ambito Territoriale Sicilia 27 Trapani;
- VISTA la graduatoria per la selezione degli esperti pubblicata il 18/05/2017;
- VISTE le comunicazioni di rinuncia di n. 3 esperti già reclutati;

PUBBLICA

il presente avviso pubblico, RIAPERTURA TERMINI, avente per oggetto il reclutamento di un **TEAM DI FORMAZIONE** *costituito da un esperto e un conduttore d’aula responsabili della formazione in presenza e della creazione e gestione di una piattaforma on line per la formazione*, per l’attuazione delle azioni previste nel “Piano di Formazione Docenti” per l’a. s. 2016/2017 dell’Ambito Territoriale Sicilia 27 Trapani **(allegato 1)**

L’avviso è disciplinato come di seguito indicato.

Art. 1 - Finalità della selezione

Il presente avviso è finalizzato alla reperimento di esperti di comprovata esperienza e alta professionalità, i quali possono appartenere, anche ad enti di formazione accreditati, a norma della Direttiva n. 170 del 21 marzo 2016 , del D.M. 177/2000 e delle Direttive n. 305/96 e n.156/98, ad Università, a Consorzi universitari e interuniversitari, a enti pubblici di ricerca, ai quali affidare le azioni, inerenti le priorità indicate nel Piano Nazionale per la formazione docenti 2016- 2019, previste dalle Unità Formative elaborate dalla Cabina di regia dell’Ambito 27 Trapani per l’a.s. 2016/2017, come di seguito dettagliato:

- Ciascuna unità formativa prevede 10 ore di formazione in presenza e 15 ore di formazione su piattaforma dedicata online;
- Il numero di edizioni è diversa per le differenti unità formative in base alle richieste di iscrizione;
- Le sedi di formazione saranno definite successivamente - per area Est si intende Alcamo/Castellammare del Golfo, per area Ovest Trapani/ Valderice;

UNITÀ FORMATIVE

LIVELLO SCOLASTICO

AREA	TITOLO	OBIETTIVI	NUMERO EDIZIONI SEDI
SCUOLA INFANZIA			
COMPETENZE DI BASE	1. EMOZIONI E COLORI	Progettare e organizzare le situazioni di apprendimento per l'utilizzo di tecniche pittoriche come linguaggio delle emozioni. Utilizzare strumenti che aiutino i bambini ad acquisire una maggiore autonomia, stimolare la creatività e a stemperare le ansie. Conoscere il metodo Stern di disegno creativo	NUMERO EDIZIONI: 3 AREA EST: 1 AREA OVEST: 2
DIDATTICA PER COMPETENZE	2. FUTURI LETTORI	Riflettere sull'importanza della lettura e sulle valenze dal punto di vista cognitivo psicologico e relazionale nei bambini della scuola dell'infanzia Creare le condizioni utili affinché i bambini sviluppino gradualmente le competenze e i comportamenti che precedono e faciliteranno il successivo approccio alla lettura personale Conoscere le strategie per realizzare un'efficace lettura dialogica	NUMERO EDIZIONI: 1 AREA OVEST: 1
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO, INNOVAZIONE DIDATTICA	3. TECNOLOGIE PER L'EDUCAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	Conoscere i "nativi digitali" e gli obiettivi della competenza digitale Utilizzo di strumenti multimediali (PC, LIM e tablet) nella scuola dell'infanzia Documentare i percorsi didattici utilizzando la documentazione digitale	NUMERO EDIZIONI: 2 AREA EST: 1 AREA OVEST: 1
SCUOLA PRIMARIA			
COMPETENZE DI BASE	4. SVILUPPO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE E MATEMATICHE NELLA SCUOLA PRIMARIA	Approfondimento della conoscenza di metodi, strategie ed esperienze per lo sviluppo delle abilità di lettura /scrittura degli studenti e per lo sviluppo delle abilità matematiche Rafforzare l'applicazione di metodologie attive che rendano lo studente protagonista e co-costruttore	NUMERO EDIZIONI: 5 AREA OVEST: 3 AREA EST: 2
DIDATTICA PER COMPETENZE	5. PROGETTARE PER COMPETENZE NEL I CICLO	Conoscere il significato di competenza seconda la letteratura scientifica aggiornata di riferimento Progettare per competenze Realizzazione di unità didattiche attive nel primo ciclo La valutazione delle competenze	NUMERO EDIZIONI: 3 AREA OVEST: 2 AREA EST: 1
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	6. RISORSE DIGITALI E DI RETE PER INSEGNARE ED APPRENDERE	Creare testi digitali, progettandoli e co-progettandoli con gli studenti consultando informazioni disponibili in rete Analisi delle piattaforme di gestione della classe virtuale Utilizzare gli strumenti e gli ambienti per la didattica digitale (LIM, Tablet, piattaforme di apprendimento on line)	NUMERO EDIZIONI: 3 AREA OVEST: 2 AREA EST: 1

INNOVAZIONE DIDATTICA	7. CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE	Realizzazione di percorsi computazionali on line e offline sul portale https://studio.code.org Presentazione di ScratchJr e Scratch	NUMERO EDIZIONI: 4 AREA OVEST: 3 AREA EST: 1
SECONDO CICLO PRIMO GRADO			
COMPETENZE DI BASE	8. PROMUOVERE COMPETENZE PER UNA SCUOLA DI SUCCESSO NELLE PROVE OGGETTIVE	Conoscere il significato di competenza secondo la letteratura aggiornata di riferimento Le prove invalsi e le competenze Metodologie didattiche attive e didattica personalizzata Interdisciplinarietà e obiettivi trasversali	NUMERO EDIZIONI: 3 AREA OVEST: 2 AREA EST: 1
DIDATTICA PER COMPETENZE	9. DALLA PROGETTAZIONE PER COMPETENZE ALLA VALUTAZIONE AUTENTICA	Conoscere il significato di competenza secondo la letteratura aggiornata di riferimento Metodologie didattiche costruttive e collaborati Rubrica per la descrizione delle competenze Compilazione di un portfolio degli allievi attestanti il percorso formativo svolto e le competenze raggiunte	NUMERO EDIZIONI: 2 AREA OVEST: 1 AREA EST: 1
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	10. GESTIONE CLASSE VIRTUALE	Costruire contenuti digitali per la didattica Sperimentare metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa	NUMERO EDIZIONI: 2 AREA OVEST: 1 AREA EST: 1
INNOVAZIONE DIDATTICA	11. STRATEGIE EDUCATIVE INNOVATIVE: FLIPPED CLASSROOM E PEER-TO-PEER	Innovare la didattica utilizzando il tempo in classe per attività collaborative, esperienze dibattiti e laboratori Conoscere le strategie didattiche innovative: flipped classroom e peer-to-peer	NUMERO EDIZIONI: 4 AREA OVEST: 3 AREA EST: 1
COMPETENZE DI BASE	12. ITALIANO DIGITALE: SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI LINGUA ITALIANA ATTRAVERSO LA DIDATTICA LABORATORIALE	Praticare forme di scrittura digitale anche in rete al fine di utilizzarle nel contesto scolastico	NUMERO EDIZIONI: 2 AREA OVEST: 1 AREA EST: 1
COMPETENZE DI BASE	13. MATEMATICA DIGITALE: SVILUPPARE E COMPETENZE MATEMATICHE ATTRAVERSO LA DIDATTICA LABORATORIALE	Progettare percorsi partendo dalla realtà che gli studenti vivono applicando modelli matematici	NUMERO EDIZIONI: 2 AREA OVEST: 1 AREA EST: 1
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	14. STUDIARE CON WIKIPEDIA	Costruire contenuti digitali per la didattica con la partecipazione attiva degli studenti	NUMERO EDIZIONI: 3

		Saper utilizzare gli ambienti e gli strumenti per la didattica digitale	AREA OVEST: 2 AREA EST: 1
INNOVAZIONE DIDATTICA	15. WEB APPS PER UNA DIDATTICA INNOVATIVA	Conoscere nuove forme sociali di interazione e collaborazione che suggeriscono la partecipazione, la conversazione e la condivisione e rendono più semplice la sperimentazione innovativa e l'esplorazione. Approfondire la conoscenza di nuove APP che facilitino il networking, sollecitino domande e interrogazioni, aiutino la riflessione critica sui media e l'informazione, permettano di praticare il lavoro collaborativo e di gruppo	NUMERO EDIZIONI: 3 AREA OVEST: 2 AREA EST: 1
SCUOLA LAVORO	16. PROGETTARE / GESTIRE L'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	Conoscere i riferimenti normativi Progettare i percorsi di alternanza scuola lavoro Verificare i percorsi realizzati	NUMERO EDIZIONI: 2 AREA OVEST: 1 AREA EST: 1
SCUOLA LAVORO	17. CENTRALITA' DEL CdC E CORRESPONSABILITA' NELL'ASL	Definire criteri comuni di co-progettazione, comprensivo della rubrica di valutazione (anche in vista della certificazione delle competenze) Individuare i processi di riferimento per l'inserimento e accompagnamento dei giovani e selezionare i "compiti di realtà" da svolgere nei percorsi di alternanza. Elaborare un modello condiviso per la certificazione delle competenze acquisite in alternanza	NUMERO EDIZIONI: 2 AREA OVEST: 1 AREA EST: 1

Gli esperti dovranno assicurare la conduzione delle attività formative nel rispetto delle indicazioni, delle tematiche e dei contenuti dei moduli formativi, conformando la propria azione formativa all'impianto progettuale sopra indicato, elaborato dalla Cabina di regia dell'Ambito 27 Trapani per l'a.s. 2016/2017.

Art. 2 - Requisiti generali di ammissione

Possono presentare domanda, utilizzando il modello allegato (**All. 2**) al presente avviso esperti, enti di formazione accreditati, Università, i Consorzi universitari e interuniversitari, enti pubblici di ricerca. Gli enti di formazione accreditati a norma della Direttiva n. 170 del 21 marzo 2016, il D.M. 177/2000 e le Direttive n. 305/96 e n.156/98. Università, i Consorzi universitari e interuniversitari, enti pubblici di ricerca, parteciperanno alla selezione prevedendo la presentazione del curriculum **dell'esperto formatore** che realizzerà le attività previste dalle unità formative.

Sono ammessi alla selezione, pena l'inammissibilità della candidatura, gli aspiranti in possesso dei sotto elencati requisiti essenziali ivi inclusi gli esperti proposti dagli enti:

- Laurea Vecchio Ordinamento/ Laurea Magistrale di Nuovo Ordinamento/Laurea Triennale e Laurea Specialistica;
- Almeno n. 2 esperienze documentate in qualità di formatore in corsi strettamente inerenti la tematica di candidatura, rivolti al personale docente della Scuola, organizzati da Istituzioni scolastiche o Soggetti riconosciuti con Decreto Ministeriale di accreditamento e qualificazione per la formazione del personale della scuola, ai sensi della Direttiva 90/2003 e della Direttiva 170/2016;

- conoscenze relative al piano di formazione proposto;
- abilità relazionali e di gestione dei gruppi;
- specifica competenza informatica certificata per erogare formazione in modalità blended.

Per l'ammissione alla selezione i candidati devono produrre apposita dichiarazione di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dal presente art. 2;
- essere in possesso del requisito della particolare e comprovata specializzazione strettamente correlata al contenuto della prestazione richiesta;
- aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati.

Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c.

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

Art. 3 - Descrizione del profilo e compiti dell'esperto e del conduttore d'aula

Il team per la formazione costituito dall'esperto, coadiuvato dal conduttore d'aula direttamente nominato dall'esperto o dall'Ente, assicura la conduzione delle attività formative nel rispetto delle indicazioni, delle tematiche e dei contenuti dei moduli formativi, conformando la propria azione formativa all'impianto progettuale sopra indicato, elaborato dalla Cabina di regia dell'ambito 27 Trapani per l'a.s. 2016/2017. Sarà inoltre compito del team di formazione attivare e gestire le attività online su piattaforma dedicata.

In particolare il team ha il compito di:

- partecipare all'incontro propedeutico di organizzazione e condivisione dei progetti formativi, organizzato dalla Scuola Polo di Ambito per la Formazione;
- consegnare alla Scuola Polo, tassativamente prima dell'avvio dei corsi, il materiale didattico utilizzato (documenti, normativa, slide, ecc..) per la pubblicazione nel sito internet dedicato. A tal proposito il team rilascia alla Scuola Polo apposita autorizzazione e dichiarazione liberatoria (All. 4).
- tenere gli incontri formativi sulla specifica tematica oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario stabilito dalla Scuola Polo conferente;
- effettuare una mediazione tra i corsisti in formazione e i contenuti dell'offerta formativa sulle tematiche oggetto del percorso formativo;
- coordinare e supportare l'attività, gestendo le interazioni del/i gruppo/i;
- sostenere i corsisti nell'attività di progettazione e pianificazione delle attività di documentazione degli interventi previsti dal progetto formativo;

- sostenere i corsisti nel processo di sviluppo delle competenze di natura culturale, disciplinare, didattico metodologico, relazionale, ecc., supportandoli anche nell'elaborazione di documentazione e durante le attività di ricerca azione, anche on line, e nella fase di restituzione finale;
- coordinarsi ed interagire con il tutor durante gli incontri formativi in presenza, le attività di ricerca-azione e la restituzione finale, secondo il calendario stabilito dalla Scuola Polo conferente;
- promuovere e sostenere la nascita e lo sviluppo di comunità di pratica, finalizzate allo sviluppo professionale;
- mettere in atto strategie innovative di insegnamento, adeguate agli obiettivi programmati;
- documentare l'attuazione dell'attività di formazione;
- compilare il report finale e/o eventuali altri documenti richiesti ai fini della documentazione del/i percorso/i, compresi eventuali questionari proposti dal MIUR.

Art. 4 – Incarichi e Compensi

Per lo svolgimento dell'incarico, conferito dalla Scuola Polo di Ambito per la Formazione, il costo orario massimo, stabilito dal D.I. 326/1995, è di € 51,65 per l'esperto esterno, di € 25,82 per il conduttore d'aula, e di € 75,00 per la cura della piattaforma on line.

n. 1 Esperto esterno per attività in presenza x 10 ore	€ 516,50
n. 1 Conduttore d'aula esterno 10 ore a € 25,82	€ 258,20
Cura della piattaforma online forfettario per non meno di 15 ore	€ 75,00

L'incarico sarà formalizzato con contratto di prestazione d'opera. Il compenso spettante verrà corrisposto al termine delle attività effettivamente svolte, presentazione di relazione finale e presentazione fattura/notula.

Art. 5 – Modalità di valutazione della candidatura

La Commissione di valutazione, composta dal Dirigente Scolastico della Scuola Polo I.T.E.T. "G. Caruso" di Alcamo, con funzioni di Presidente, e dai Dirigenti Scolastici dell'I.I.S. L. Da Vinci di Trapani, del IV Circolo "G. Marconi" di Trapani, dell'I.C. "D. Alighieri" di Valderice, del C.P.I.A. di Trapani, dell'I.S. "P. Mattarella-D. Dolci" di Castellammare del Golfo e dell'I.I.S. "L.S.V. Fardella – L.C.L. Ximenes" di Trapani, membri della cabina di regia, attribuiranno un punteggio globale sommando il punteggio attribuito ai titoli culturali, professionali e di valutazione del progetto esecutivo presentati dai candidati sia a titolo personale che per conto di enti. **Il curriculum vitae preso in considerazione sarà quello dell'Esperto, il quale sarà libero di nominare un suo conduttore d'aula per coadiuvarlo nell'espletamento dell'incarico.**

La Commissione valuterà i titoli inerenti la candidatura tenendo conto unicamente di quanto dichiarato nel modello di candidatura (**All. 2**) e nel curriculum vitae in formato europeo.

Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti e le esperienze professionali già conseguiti alla data di scadenza del presente Avviso.

La Commissione valuterà altresì il progetto esecutivo, formulato tassativamente mediante l'apposita scheda di presentazione (**All. 3**).

Ai fini della valutazione delle pubblicazioni e dei contenuti didattici digitali si precisa che:

- per "pubblicazione" cartacea o digitale si intende "la riproduzione in forma tangibile e la messa a disposizione del pubblico di esemplari dell'opera che ne permettano la lettura o la conoscenza visiva" (art. 6 della convenzione universale per il diritto d'autore, adottata a Parigi il 24 luglio 1971 e ratificata con L. 16 maggio 1977 n. 306) a cura di case editrici o testate giornalistiche registrate;

- per “contenuti didattici digitali” si intendono materiali multimediali di varia natura (studio di caso, simulazione, materiale di studio, video didattico ...) destinati a corsi di formazione e/o auto formazione on line e a carattere non divulgativo, pubblicati da MIUR, INDIRE, Università, Enti di ricerca e/o formazione nazionale/internazionale, enti e associazioni accreditate dal MIUR o dalla Regione Sicilia o pubblicati presso case editrici riconosciute. Ai fini della valutazione nella presente selezione si precisa sin d’ora che saranno valutati solo materiali riconducibili ad un piano editoriale di percorso formativo. Non saranno dunque considerati valevoli ai fini dell’attribuzione del punteggio “contenuti didattici digitali” prodotti per lo svolgimento di corsi di formazione in qualità di esperti e/o tutor.

A parità di punteggio complessivo prevarrà la minore anzianità anagrafica.

Per ciascuno dei sotto elencati titoli culturali e professionali, in relazione all’Unità Formativa di riferimento, sono attribuiti i punteggi secondo i seguenti criteri:

ESPERIENZE/TITOLI VALUTABILI (max. 40 punti)	PUNTI
1. Ulteriori esperienze documentate in qualità di formatore in corsi strettamente inerenti la tematica di candidatura rivolti al personale docente della Scuola, organizzati da Istituzioni scolastiche o Soggetti riconosciuti con Decreto Ministeriale di Accreditamento e qualificazione per la formazione del personale della scuola, ai sensi della Direttiva 90/2003 e della Direttiva 170/2016	Punti 4 per ogni esperienza fino a un massimo di 12 punti
2. Incarichi di docenza in corsi Universitari (Corsi di Laurea, Master, Corsi di perfezionamento, ecc.) per gli ambiti tematici inerenti l’area per cui si propone candidatura	Punti 5 per ogni annualità, fino a un massimo di 20
3. Pubblicazioni, anche multimediali, e/o contenuti didattici digitali inerenti la tematica la candidatura	Punti 1 per ogni pubblicazione fino a un massimo di 2 punti
4.1 Per ogni diploma di specializzazione, escluso il titolo di accesso al ruolo di appartenenza, conseguito in corsi post-laurea previsti dagli statuti ovvero dal D.P.R. n. 162/82, ovvero dalla legge n. 341/90 (artt. 4, 6, 8) ovvero dal decreto n. 509/99 e successive modifiche ed integrazioni attivati dalle università statali o libere ovvero da istituti universitari statali o pareggiati, ovvero in corsi attivati da amministrazioni e/o istituti pubblici purché i titoli siano riconosciuti equipollenti dai competenti organismi universitari (è valutabile un solo diploma, per lo stesso o gli stessi anni accademici o di corso)	Punti 2 per ogni titolo fino a un massimo di 4 punti
4.2 Per il conseguimento del titolo di “dottorato di ricerca”	
5 Per ogni corso di perfezionamento di durata non inferiore ad un anno, previsto dagli statuti ovvero dal D.P.R. n. 162/82, ovvero dalla legge n. 341/90 (artt. 4,6,8) ovvero dal decreto n. 509/99 e successive modifiche ed integrazioni, nonché per ogni master di 1° o di 2° livello attivati dalle università statali o libere ovvero da istituti universitari statali o pareggiati (è valutabile un solo corso, per lo stesso o gli stessi anni accademici)	Punti 1 per ogni titolo fino a un massimo di 2 punti

Per il progetto esecutivo, riferito all’Unità Formativa di candidatura, sono attribuiti i punteggi secondo i seguenti criteri di valutazione:

CRITERI VALUTAZIONE PROGETTO ESECUTIVO	GRIGLIA/PUNTI VALUTAZIONE

(max. 60 punti)	
Coerenza del progetto esecutivo nel suo complesso con le finalità e le metodologie previste dal progetto di formazione di ambito cui la candidatura si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • non coerente – punti 0 • parzialmente coerente – punti 5 • sufficientemente coerente – punti 10 • buona coerenza – punti 12 • ottima coerenza – punti 15
Adeguatezza del piano di svolgimento degli incontri in presenza, dei materiali didattici e strumenti proposti con gli obiettivi del progetto di formazione di ambito cui la candidatura si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • non adeguato – punti 0 • parzialmente adeguato – punti 3 • sufficientemente adeguato – punti 6 • buona adeguatezza – punti 8 • ottima adeguatezza – punti 10
Adeguatezza della programmazione, struttura, articolazione e relazioni a distanza della fase di ricerca- azione con gli obiettivi del progetto di formazione di ambito cui la candidatura si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • non adeguato – punti 0 • parzialmente adeguato – punti 3 • sufficientemente adeguato – punti 6 • buona adeguatezza – punti 8 • ottima adeguatezza – punti 10
Adeguatezza della programmazione, articolazione e organizzazione della fase di restituzione con gli obiettivi del progetto di formazione di ambito cui la candidatura si riferisce	<ul style="list-style-type: none"> • non adeguato – punti 0 • parzialmente adeguato – punti 3 • sufficientemente adeguato – punti 6 • buona adeguatezza – punti 8 • ottima adeguatezza – punti 10
Realizzazione di una piattaforma dedicata per le attività di formazione in modalità online	<ul style="list-style-type: none"> • non adeguato – punti 0 • parzialmente adeguato – punti 4 • sufficientemente adeguato – punti 8 • buona adeguatezza – punti 12 • ottima adeguatezza – punti 15

Art. 6 - Domanda di partecipazione, valutazione dei requisiti e costituzione degli elenchi

La domanda di partecipazione dovrà essere tassativamente redatta, autocertificando in maniera dettagliata i requisiti essenziali di ammissione indicati all'art. 2, secondo il modello di candidatura **(All. 2)**.

Nell'elencazione degli ulteriori titoli/esperienze posseduti è necessario rispettare l'ordine indicato all'art. 5.

Alla domanda, debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi, pena esclusione, copia di un documento di identità valido e il curriculum vitae in formato Europeo e la proposta di progetto esecutivo predisposta secondo scheda di presentazione (All. 3).

Non saranno valutati progetti incompleti o presentati in maniera difforme da quanto sopra indicato o predisposti su modelli diversi dall'allegata scheda per la presentazione del progetto esecutivo (All. 2).

La domanda di partecipazione dovrà pervenire, in formato digitale, **entro e non oltre il 27 giugno 2017**, esclusivamente all'indirizzo di posta elettronica certificata (PEC) tptd02000x@pec.istruzione.it protetta da password. L'Istituto declina ogni responsabilità per perdita di comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del concorrente, oppure a mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, o per eventuali disguidi comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore.

Le graduatorie provvisorie, distinte per Unità Formativa e moduli, saranno pubblicate sul sito internet della Scuola Polo dell'Ambito 27 Trapani, www.gcaruso.gov.it, ed inviate per posta elettronica

alle Scuole dell'Ambito.

La posizione in graduatoria non comporta, in prima istanza, l'attribuzione di un maggior numero di corsi, ma solo la precedenza nella scelta delle sedi/corsi attivati.

Le condizioni di svolgimento dei corsi (sedi, orari, programmi, etc.) verranno stabilite di volta in volta dalle singole Scuole dell'Ambito 27 sede di corso e dovranno essere accettate incondizionatamente dagli interessati.

In caso di esaurimento o indisponibilità delle graduatorie, si procederà alla riapertura del bando.

Avverso la graduatoria provvisoria è ammesso reclamo al Dirigente Scolastico entro il termine perentorio del quinto giorno successivo alla pubblicazione medesima. Decorso tale termine e non pervenendo nessun ricorso, la graduatoria si intende automaticamente definitiva.

Art. 7 - Validità temporale della selezione

Le graduatorie predisposte tramite il presente avviso hanno validità per l'a.s. 2016/2017. L'Istituto si riserva la possibilità di prorogarne la validità anche per iniziative formative riguardanti le medesime finalità nell'anno scolastico 2017/2018.

Nel qual caso l'Amministrazione si riserva comunque di modificare, fino ad un massimo di 10 punti in aumento o diminuzione, il punteggio attribuito ai candidati in graduatoria, a seguito dei *feedback* raccolti mediante questionari di gradimento somministrati ai corsisti al termine dei percorsi formativi. L'Amministrazione si riserva altresì di non procedere all'affidamento di ulteriori incarichi agli esperti/tutor che hanno ricevuto *feedback* negativi. I criteri applicativi saranno individuati dalla Commissione di valutazione nella prima seduta utile.

Art. 8 - Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Direttore SS.GG.AA. dell'I.T.E.T. "G. Caruso" di Alcamo Rag. Francesco Impellizzeri.

Art. 9 – Trattamento dei dati personali

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del DLGS 196/2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

Art. 10 – Pubblicità

Il presente bando è pubblicato sul sito internet di questa Istituzione scolastica Polo per la formazione di Ambito, www.gcaruso.gov.it e sul sito web dedicato per le Scuole dell'Ambito 27 Trapani www.ambito27usrtp.gov.it.

Allegati:

Allegato 1 – Piano annuale di formazione docenti

Allegato 2 – Istanza di partecipazione

Allegato 3 - Scheda per la presentazione del progetto esecutivo

Allegato 4 - Liberatoria per la pubblicazione on line dei materiali didattici prodotti

Allegato 5 - Consenso al trattamento dei dati personali

II DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Vincenza Mione

Firma autografa sostitutiva a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 D.to L.gs 12/02/1993 n. 39

PIANO ANNUALE DI FORMAZIONE DOCENTI AMBITO 27 TRAPANI COSTITUITO DA N. 17 UNITA' FORMATIVE

Totale n. 46 corsi di cui 6 scuola infanzia, 15 scuola primaria, 11 scuola secondaria di primo grado e 14 scuola secondaria di secondo grado da attivare in più punti di erogazione

LIVELLO SCOLASTICO			
AREA	TITOLO	NUMERO EDIZIONI	SEDE
SCUOLA INFANZIA			
COMPETENZE DI BASE	18. EMOZIONI E COLORI	3	AREA EST: 1 AREA OVEST: 2
DIDATTICA PER COMPETENZE	19. FUTURI LETTORI	1	AREA OVEST: 1
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO, INNOVAZIONE DIDATTICA	20. TECNOLOGIE PER L'EDUCAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	2	AREA EST: 1 AREA OVEST: 1
SCUOLA PRIMARIA			
COMPETENZE DI BASE	21. SVILUPPO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE E MATEMATICHE NELLA SCUOLA PRIMARIA	5	AREA OVEST: 3 AREA EST: 2
DIDATTICA PER COMPETENZE	22. PROGETTARE PER COMPETENZE NEL I CICLO	3	AREA OVEST: 2 AREA EST: 1
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	23. RISORSE DIGITALI E DI RETE PER INSEGNARE ED APPRENDERE	3	AREA OVEST: 2 AREA EST: 1
INNOVAZIONE DIDATTICA	24. CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE	4	AREA OVEST: 3 AREA EST: 1
SECONDO CICLO PRIMO GRADO			
COMPETENZE DI BASE	25. PROMUOVERE COMPETENZE PER UNA SCUOLA DI SUCCESSO NELLE PROVE OGGETTIVE	3	AREA OVEST: 2 AREA EST: 1
	26. DALLA	2	AREA OVEST:

DIDATTICA PER COMPETENZE	PROGETTAZIONE PER COMPETENZE ALLA VALUTAZIONE AUTENTICA		1 AREA EST: 1
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	27. GESTIONE CLASSE VIRTUALE	2	AREA OVEST: 1 AREA EST: 1
INNOVAZIONE DIDATTICA	28. STRATEGIE EDUCATIVE INNOVATIVE: FLIPPED CLASSROOM E PEER-TO-PEER	4	AREA OVEST: 3 AREA EST: 1
SECONDO CICLO SECONDO GRADO			
COMPETENZE DI BASE	29. ITALIANO DIGITALE: SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI LINGUA ITALIANA ATTRAVERSO LA DIDATTICA LABORATORIALE	2	AREA OVEST: 1 AREA EST: 1
COMPETENZE DI BASE	30. MATEMATICA DIGITALE: SVILUPPARE E COMPETENZE MATEMATICHE ATTRAVERSO LA DIDATTICA LABORATORIALE	2	AREA OVEST: 1 AREA EST: 1
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	31. STUDIARE CON WIKIPEDIA	3	AREA OVEST: 2 AREA EST: 1
INNOVAZIONE DIDATTICA	32. WEB APPS PER UNA DIDATTICA INNOVATIVA	3	AREA OVEST: 2 AREA EST: 1
SCUOLA LAVORO	33. PROGETTARE / GESTIRE L'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	2	AREA OVEST: 1 AREA EST: 1
SCUOLA LAVORO	34. CENTRALITA' DEL CdC E CORRESPONSABILITA' NELL'ASL	2	AREA OVEST: 1 AREA EST: 1

SCUOLA INFANZIA

UNITA' FORMATIVA 1 COMPETENZE DI BASE TITOLO: EMOZIONI E COLORI
PRIORITA' STRATEGICA CORRELATA: COMPETENZE DI BASE
FINALITA': Conoscere e/o approfondire le metodologie didattiche nell'area espressiva nella scuola dell'infanzia
OBIETTIVI: Progettare e organizzare le situazioni di apprendimento per l'utilizzo di tecniche pittoriche come linguaggio delle emozioni. Utilizzare strumenti che aiutino i bambini ad acquisire una maggiore autonomia, stimolare la creatività e a stemperare le ansie. Conoscere il metodo Stern di disegno creativo
CONTENUTI: Cenni sull'evoluzione del disegno infantile La valenza narrativa del disegno Come realizzare un laboratorio narrativo/conoscitivo attraverso il disegno

Utilizzo del metodo Stern
DESTINATARI: DOCENTI DELL'INFANZIA
EDIZIONI: TOTALE N. 3 1 EDIZIONE PER I DOCENTI PER L'AREA EST 2 EDIZIONI PER I DOCENTI PER L'AREA OVEST
DURATA: 25 ORE DI CUI 10 IN PRESENZA E 15 ONLINE

SCUOLA INFANZIA

UNITA' FORMATIVA 2 DIDATTICA PER COMPETENZE TITOLO: FUTURI LETTORI
PRIORITA' STRATEGICA CORRELATA: DIDATTICA PER COMPETENZE
FINALITA': Rendere più attiva la partecipazione e l'interesse dei bambini in situazione di lettura collettiva ad alta voce e di scrittura collaborativa
OBIETTIVI: Riflettere sull'importanza della lettura e sulle valenze dal punto di vista cognitivo psicologico e relazionale nei bambini della scuola dell'infanzia Creare le condizioni utili affinché i bambini sviluppino gradualmente le competenze e i comportamenti che precedono e faciliteranno il successivo approccio alla lettura personale Conoscere le strategie per realizzare un'efficace lettura dialogica
CONTENUTI: Lettura ad alta voce come realizzarla in modo efficace Strategie di lettura Progettare situazioni di condivisione del piacere della lettura
DESTINATARI: DOCENTI DELL'INFANZIA
EDIZIONI: TOTALE N. 1 1 EDIZIONI PER I DOCENTI PER L'AREA OVEST
DURATA: 25 ORE DI CUI 10 IN PRESENZA E 15 ONLINE

SCUOLA INFANZIA

UNITA' FORMATIVA 3 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVAZIONE DIDATTICA TITOLO: TECNOLOGIE PER L'EDUCAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
PRIORITA' STRATEGICA CORRELATA: AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVAZIONE DIDATTICA
FINALITA': Offrire una panoramica degli strumenti multimediali adatti a realizzare percorsi di formazione nella scuola dell'infanzia e per un utilizzo collaborativo degli stessi.
OBIETTIVI Conoscere i "nativi digitali" e gli obiettivi della competenza digitale Utilizzo di strumenti multimediali (PC, LIM e tablet) nella scuola dell'infanzia Documentare i percorsi didattici utilizzando la documentazione digitale

CONTENUTI: Nativi digitali e competenze digitali Strategie di utilizzo degli strumenti digitali La documentazione digitale
DESTINATARI: DOCENTI DELL'INFANZIA
EDIZIONI: TOTALE N. 2 1 EDIZIONE PER I DOCENTI PER L'AREA EST 1 EDIZIONI PER I DOCENTI PER L'AREA OVEST
DURATA: 25 ORE DI CUI 10 IN PRESENZA E 15 ONLINE

SCUOLA PRIMARIA

UNITA' FORMATIVA 4 COMPETENZE DI BASE TITOLO: SVILUPPO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE E MATEMATICHE NELLA SCUOLA PRIMARIA
PRIORITA' STRATEGICA CORRELATA: COMPETENZE DI BASE
FINALITA': Promuovere percorsi formativi in grado di rafforzare le competenze di base degli studenti utilizzando metodologie didattiche innovative
OBIETTIVI Approfondimento della conoscenza di metodi, strategie ed esperienze per lo sviluppo delle abilità di lettura /scrittura degli studenti e per lo sviluppo delle abilità matematiche Rafforzare l'applicazione di metodologie attive che rendano lo studente protagonista e co-costruttore
CONTENUTI: Metodologie didattiche per l'insegnamento della lingua italiana e della matematica nella scuola primaria Sviluppare le competenze di lingua italiana attraverso la didattica laboratoriale (forme di scrittura digitale da utilizzare nel contesto didattico: wiki, tweet e scrittura audio visiva) Sviluppare le competenze di matematica attraverso la didattica laboratoriale (Problem Solving in situazioni)
DESTINATARI: DOCENTI DELLA SCUOLA PRIMARIA
EDIZIONI: TOTALE N. 5 2 EDIZIONE PER I DOCENTI PER L'AREA EST 3 EDIZIONI PER I DOCENTI PER L'AREA OVEST
DURATA: 25 ORE DI CUI 10 IN PRESENZA E 15 ONLINE

SCUOLA PRIMARIA

UNITA' FORMATIVA 5 DIDATTICA PER COMPETENZE TITOLO: PROGETTARE PER COMPETENZE NEL I CICLO
PRIORITA' STRATEGICA CORRELATA: DIDATTICA PER COMPETENZE
FINALITA': Costruzione e realizzazione di percorsi formavi centrati sulle competenze
OBIETTIVI Conoscere il significato di competenza seconda la letteratura scientifica aggiornata di riferimento Progettare per competenze Realizzazione di unità didattiche attive nel primo ciclo La valutazione delle competenze

CONTENUTI:

Le indicazioni per il curricolo per la scuola primaria
 Elaborare piani didattici per competenze
 Realizzare unità didattiche attive
 Utilizzo di metodologie innovative
 Rubriche per la descrizione delle competenze
 Costruzione di un portafoglio degli allievi attestante le competenze raggiunte

DESTINATARI: DOCENTI DELLA SCUOLA PRIMARIA**EDIZIONI:** TOTALE N. 3

1 EDIZIONE PER I DOCENTI PER L'AREA EST
 2 EDIZIONI PER I DOCENTI PER L'AREA OVEST

DURATA: 25 ORE DI CUI 10 IN PRESENZA E 15 ONLINE

SCUOLA PRIMARIA

UNITA' FORMATIVA 6**AMBIENTI DI APPRENDIMENTO****TITOLO: RISORSE DIGITALI E DI RETE PER INSEGNARE ED APPRENDERE****PRIORITA' STRATEGICA CORRELATA:** AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**FINALITA':** Utilizzare le risorse digitali nella didattica**OBIETTIVI**

Costruire contenuti digitali per la didattica
 Progettare processi di didattica attiva e collaborativa
 Sviluppare le competenze digitali al servizio della didattica
 Saper utilizzare gli strumenti e gli ambienti per la didattica digitale (Lim, tablet, piattaforme di apprendimento on line)

CONTENUTI:

Creare testi digitali, progettandoli e co-progettandoli con gli studenti consultando informazioni disponibili in rete
 Analisi delle piattaforme di gestione della classe virtuale
 Utilizzare gli strumenti e gli ambienti per la didattica digitale (Lim, tablet, piattaforme di apprendimento on line)

DESTINATARI: DOCENTI DELLA SCUOLA PRIMARIA**EDIZIONI:** TOTALE N. 3

1 EDIZIONE PER I DOCENTI PER L'AREA EST
 2 EDIZIONI PER I DOCENTI PER L'AREA OVEST

DURATA: 25 ORE DI CUI 10 IN PRESENZA E 15 ONLINE

SCUOLA PRIMARIA

UNITA' FORMATIVA 7**INNOVAZIONE DIDATTICA****TITOLO: CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE****PRIORITA' STRATEGICA CORRELATA:** INNOVAZIONE DIDATTICA**FINALITA':** Promuovere il pensiero computazionale e il problem solving nel processo di insegnamento apprendimento**OBIETTIVI**

Introduzione al coding e al pensiero computazionale alla primaria

<p>CONTENUTI: Realizzazione di percorsi computazionali on line e offline sul portale https://studio.code.org Presentazione di ScratchJr e Scratch</p>
<p>DESTINATARI: DOCENTI DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>
<p>EDIZIONI: TOTALE N. 4 1 EDIZIONE PER I DOCENTI PER L'AREA EST 3 EDIZIONI PER I DOCENTI PER L'AREA OVEST</p>
<p>DURATA: 25 ORE DI CUI 10 IN PRESENZA E 15 ONLINE</p>

SECONDO CICLO PRIMO GRADO

<p>UNITA' FORMATIVA 8 COMPETENZE DI BASE</p>
<p>TITOLO: PROMUOVERE COMPETENZE PER UNA SCUOLA DI SUCCESSO NELLE PROVE OGGETTIVE</p>
<p>PRIORITA' STRATEGICA CORRELATA: COMPETENZE DI BASE</p>
<p>FINALITA': Innalzare il livello di competenza in uscita degli alunni colmando il gap evidenziato nelle prove invalsi privilegiando la didattica per competenze</p>
<p>OBIETTIVI Promuovere una didattica che colleghi le prove standardizzate al curricolo. Innovare i processi di insegnamento/apprendimento, utilizzando metodologie attive e didattica personalizzata</p>
<p>CONTENUTI: Conoscere il significato di competenza secondo la letteratura aggiornata di riferimento Le prove invalsi e le competenze Metodologie didattiche attive e didattica personalizzata Interdisciplinarietà e obiettivi trasversali</p>
<p>DESTINATARI: DOCENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p>
<p>EDIZIONI: TOTALE N. 3 1 EDIZIONE PER I DOCENTI PER L'AREA EST 2 EDIZIONI PER I DOCENTI PER L'AREA OVEST</p>
<p>DURATA: 25 ORE DI CUI 10 IN PRESENZA E 15 ONLINE</p>

SECONDO CICLO PRIMO GRADO

<p>UNITA' FORMATIVA 9 DIDATTICA PER COMPETENZE</p>
<p>TITOLO: DALLA PROGETTAZIONE PER COMPETENZE ALLA VALUTAZIONE AUTENTICA</p>
<p>PRIORITA' STRATEGICA CORRELATA: DIDATTICA PER COMPETENZE</p>
<p>FINALITA': Favorire la capacità delle scuole di progettare il curricolo per competenze, sviluppare una cultura della valutazione capace di apprezzare le competenze e non solo di verificare le conoscenze</p>
<p>OBIETTIVI Progettare per competenze Strategie didattiche e contenuti disciplinari Valutare le competenze</p>
<p>CONTENUTI: Conoscere il significato di competenza secondo la letteratura aggiornata di riferimento Metodologie didattiche costruttive e collaborati Rubrica per la descrizione delle competenze</p>

Compilazione di un portfolio degli allievi attestanti il percorso formativo svolto e le competenze raggiunte

DESTINATARI: DOCENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

EDIZIONI: TOTALE N. 2

1 EDIZIONE PER I DOCENTI PER L'AREA EST

1 EDIZIONI PER I DOCENTI PER L'AREA OVEST

DURATA: 25 ORE DI CUI 10 IN PRESENZA E 15 ONLINE

SECONDO CICLO PRIMO GRADO

UNITA' FORMATIVA 10

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
TITOLO: GESTIONE CLASSE VIRTUALE

PRIORITA' STRATEGICA CORRELATA: AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

FINALITA': Sviluppare le competenze digitali al servizio della didattica

OBIETTIVI

Costruire contenuti digitali per la didattica

Sperimentare metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa

CONTENUTI:

Anali delle piattaforme di gestione della classe virtuale

Alternanza aula fisica/aula virtuale

Utilizzo di una piattaforma di e-learning collaborativo

DESTINATARI: DOCENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

EDIZIONI: TOTALE N. 2

1 EDIZIONE PER I DOCENTI PER L'AREA EST

1 EDIZIONI PER I DOCENTI PER L'AREA OVEST

DURATA: 25 ORE DI CUI 10 IN PRESENZA E 15 ONLINE

SECONDO CICLO PRIMO GRADO

UNITA' FORMATIVA 11

INNOVAZIONE DIDATTICA
STRATEGIE EDUCATIVE INNOVATIVE: FLIPPED CLASSROOM E PEER-TO-PEER

PRIORITA' STRATEGICA CORRELATA: INNOVAZIONE DIDATTICA

FINALITA': Come realizzare una attività didattica in cui il docente diventa regista dell'azione pedagogica

OBIETTIVI

Innovare la didattica utilizzando il tempo in classe per attività collaborative, esperienze dibattiti e laboratori

Conoscere le strategie didattiche innovative: flipped classroom e peer-to-peer

CONTENUTI:

Flipped classroom

Peer teaching e peer tutoring

DESTINATARI: DOCENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

EDIZIONI: TOTALE N. 4
1 EDIZIONE PER I DOCENTI PER L'AREA EST
3 EDIZIONI PER I DOCENTI PER L'AREA OVEST

DURATA: 25 ORE DI CUI 10 IN PRESENZA E 15 ONLINE

SECONDO CICLO SECONDO GRADO

UNITA' FORMATIVA 12
COMPETENZE DI BASE ITALIANO DIGITALE: SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI LINGUA ITALIANA ATTRAVERSO LA DIDATTICA LABORATORIALE
PRIORITA' STRATEGICA CORRELATA: COMPETENZE DI BASE
FINALITA': Gestire la didattica con le nuove tecnologie, rafforzando l'applicazione di metodologie attive che rendano lo studente protagonista e co-costruttore del suo sapere
OBIETTIVI: Praticare forme di scrittura digitale anche in rete al fine di utilizzarle nel contesto scolastico
CONTENUTI: Le olimpiadi di italiano nell'educazione linguistica I Wiki Twitteratura La scrittura audio visiva
DESTINATARI: DOCENTI ITALIANO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
EDIZIONI: TOTALE N. 2 1 EDIZIONE PER I DOCENTI PER L'AREA EST 1 EDIZIONI PER I DOCENTI PER L'AREA OVEST
DURATA: 25 ORE DI CUI 10 IN PRESENZA E 15 ONLINE

SECONDO CICLO SECONDO GRADO

UNITA' FORMATIVA 13
COMPETENZE DI BASE MATEMATICA DIGITALE: SVILUPPARE E COMPETENZE MATEMATICHE ATTRAVERSO LA DIDATTICA LABORATORIALE
PRIORITA' STRATEGICA CORRELATA: COMPETENZE DI BASE
FINALITA': Promuovere l'utilizzo della didattica laboratoriale, dal teorico al pratico
OBIETTIVI: Progettare percorsi partendo dalla realtà che gli studenti vivono applicando modelli matematici
CONTENUTI: Selezionare e organizzare le conoscenze necessarie a risolvere problem in situazione
DESTINATARI: DOCENTI MATEMATICA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
EDIZIONI: TOTALE N. 2 1 EDIZIONE PER I DOCENTI PER L'AREA EST 1 EDIZIONI PER I DOCENTI PER L'AREA OVEST
DURATA: 25 ORE DI CUI 10 IN PRESENZA E 15 ONLINE

SECONDO CICLO SECONDO GRADO

UNITA' FORMATIVA 14
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO TITOLO: STUDIARE CON WIKIPEDIA
PRIORITA' STRATEGICA CORRELATA: AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
FINALITA' Sperimentare metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa Utilizzare le competenze digitali al servizio della didattica
OBIETTIVI Costruire contenuti digitali per la didattica con la partecipazione attiva degli studenti Saper utilizzare gli ambienti e gli strumenti per la didattica digitale
CONTENUTI: Progettare e co-progettare dispense per lo studio con gli studenti Creare testi digitali consultando Wikipedia e wikisource Metodi della ricerca e del confronto delle fonti
DESTINATARI: DOCENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
EDIZIONI: TOTALE N. 3 1 EDIZIONE PER I DOCENTI PER L'AREA EST 2 EDIZIONI PER I DOCENTI PER L'AREA OVEST
DURATA: 25 ORE DI CUI 10 IN PRESENZA E 15 ONLINE

SECONDO CICLO SECONDO GRADO

UNITA' FORMATIVA 15
INNOVAZIONE DIDATTICA TITOLO: WEB APPS PER UNA DIDATTICA INNOVATIVA
PRIORITA' STRATEGICA CORRELATA: INNOVAZIONE DIDATTICA
FINALITA' Rafforzare il legame tra tecnologie digitali e innovazione didattica e organizzativa
OBIETTIVI Conoscere nuove forme sociali di interazione e collaborazione che suggeriscono la partecipazione, la conversazione e la condivisione e rendono più semplice la sperimentazione innovativa e l'esplorazione. Approfondire la conoscenza di nuove APP che facilitino il networking, sollecitino domande e interrogazioni, aiutino la riflessione critica sui media e l'informazione, permettano di praticare il lavoro collaborativo e di gruppo
CONTENUTI: Utilizzo di app per la didattica quali Padlet, Quizlet, Kahoot, Quizizz, Playposit,
DESTINATARI: DOCENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
EDIZIONI: TOTALE N. 3 1 EDIZIONE PER I DOCENTI PER L'AREA EST 2 EDIZIONI PER I DOCENTI PER L'AREA OVEST
DURATA: 25 ORE DI CUI 10 IN PRESENZA E 15 ONLINE

SECONDO CICLO SECONDO GRADO

UNITA' FORMATIVA 16
SCUOLA LAVORO TITOLO: PROGETTARE/GESTIRE L'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO
PRIORITA' STRATEGICA CORRELATA: SCUOLA LAVORO
FINALITA': Assistere i docenti nella gestione operativa ASL affinché lo studente possa sviluppare le competenze dell'indirizzo di studi scelto
OBIETTIVI Conoscere i riferimenti normativi Progettare i percorsi di alternanza scuola lavoro Verificare i percorsi realizzati
CONTENUTI: Riferimenti normative dell'ASL Modelli organizzativi dei percorsi di alternanza Verificare i percorsi didattici integrati nel progetto di alternanza
DESTINATARI: DOCENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
EDIZIONI: TOTALE N. 2 1 EDIZIONE PER I DOCENTI PER L'AREA EST 1 EDIZIONI PER I DOCENTI PER L'AREA OVEST
DURATA: 25 ORE DI CUI 10 IN PRESENZA E 15 ONLINE

SECONDO CICLO SECONDO GRADO

UNITA' FORMATIVA 17
SCUOLA LAVORO TITOLO: CENTRALITA' DEL CdC E CORRESPONSABILITA' NELL'ASL
PRIORITA' STRATEGICA CORRELATA: SCUOLA LAVORO
FINALITA': Monitoraggio e valutazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro
OBIETTIVI Definire criteri comuni di co-progettazione, comprensivo della rubrica di valutazione (anche in vista della certificazione delle competenze) Individuare i processi di riferimento per l'inserimento e accompagnamento dei giovani e selezionare i "compiti di realtà" da svolgere nei percorsi di alternanza. Elaborare un modello condiviso per la certificazione delle competenze acquisite in alternanza
CONTENUTI: Riferimenti normative dell'ASL Ideare, progettare e verificare i percorsi didattici integrati nel progetto Come svolgere l'attività di tutoring La valutazione degli esiti delle attività di alternanza
DESTINATARI: DOCENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
EDIZIONI: TOTALE N. 2 1 EDIZIONE PER I DOCENTI PER L'AREA EST 1 EDIZIONI PER I DOCENTI PER L'AREA OVEST
DURATA: 25 ORE DI CUI 10 IN PRESENZA E 15 ONLINE

Spett.le I.T.E.T. Girolamo Caruso
Via J. F. Kennedy n. 2
91011 Alcamo (TP)

Domanda di partecipazione alla selezione avente per oggetto il reclutamento, mediante procedura comparativa, di esperti, e/o enti di formazione accreditati a norma della Direttiva n. 170 del 21 marzo 2016, il D.M. 177/2000 e le Direttive n. 305/96 e n.156/98 e/o Università, Consorzi universitari e interuniversitari, enti pubblici di ricerca, per l'attuazione delle azioni di formazione riferite al

“Piano Nazionale per la formazione dei docenti”

a.s. 2016/2017

AMBITO TERRITORIALE DELLA SICILIA 27 TRAPANI

Il/La sottoscritto/a _____

nato/a a _____ il _____ residente a _____

in via/piazza _____ n. _____,

C.F. _____ tel. _____

e-mail _____

Dirigente Tecnico presso _____
di _____, dal _____, con _____ anni di servizio

Dirigente Scolastico presso _____
di _____, dal _____, con _____ anni di servizio

Docente Universitario presso _____
di _____, dal _____, con _____ anni di servizio

Docente Scuola Primaria/Scuola Secondaria in servizio presso _____
di _____, posto/classe concorso _____ a tempo indeterminato dal _____, con _____ anni di servizio

Esperto presso, il seguente ente di formazione.....accreditati a norma della Direttiva n. 170 del 21 marzo 2016, il D.M. 177/2000 e le Direttive n. 305/96 e n.156/98

Esperto presso il seguente ente pubblico di ricerca.....

CHIEDE

L'ammissione alla selezione in qualità di **ESPERTO** per le sotto indicate Unità Formative

Per la fornitura di esperti in quanto ente di formazione

UNITA' FORMATIVA	NUMERO EDIZIONI PREVISTE	NUMERO EDIZIONI PER LE QUALI SI CHIEDE DI PARTECIPARE
1. EMOZIONI E COLORI	3	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3
2. FUTURI LETTORI	1	<input type="checkbox"/> 1
3. TECNOLOGIE PER L'EDUCAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	2	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2
4. SVILUPPO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE E MATEMATICHE NELLA SCUOLA PRIMARIA	5	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
5. PROGETTARE PER COMPETENZE NEL PRIMO CICLO	3	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3
6. RISORSE DIGITALI E DI RETE PER INSEGNARE ED APPRENDERE	3	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3
7. CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE	4	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4
8. PROMUOVERE COMPETENZE PER UNA SCUOLA DI SUCCESSO NELLE PROVE OGGETTIVE	3	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3
9. DALLA PROGETTAZIONE PER COMPETENZE ALLA VALUTAZIONE AUTENTICA	2	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2
10. GESTIONE CLASSE VIRTUALE	2	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2

11. STRATEGIE EDUCATIVE INNOVATIVE: FLIPPED CLASSROOM E PEER TO PEER	4	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4
12. ITALIANO DIGITALE: SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI LINGUA ITALIANA ATTRAVERSO LA DIDATTICA LABORATORIALE	2	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2
13. MATEMATICA DIGITALE: SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI MATEMATICA ATTRAVERSO LA DIDATTICA LABORATORIALE	2	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2
14. STUDIARE CON WIKIPEDIA	3	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3
15. WEB APPS PER UNA DIDATTICA INNOVATIVA	3	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3
16. PROGETTARE/GESTIRE L'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	2	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2
17. CENTRALITÀ DEL CONSIGLIO DI C.D.C. E CORRESPONSABILITÀ NELLA ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	2	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2

A tal fine, valendosi delle disposizioni di cui all'art. 46 del DPR 28/12/2000 n. 445, consapevole delle sanzioni stabilite per le false attestazioni e mendaci dichiarazioni, previste dal Codice Penale e dalle Leggi speciali in materia:

DICHIARA

sotto la personale responsabilità di essere in possesso dei sotto elencati titoli essenziali all'ammissione:

- Laurea Vecchio Ordinamento in _____/ Laurea Magistrale di Nuovo Ordinamento in _____/Laurea Triennale in _____ + Laurea Specialistica in _____, conseguita/e nell'anno accademico _____, presso _____ con votazione _____
- Almeno n. 2 esperienze documentate in qualità di formatore in corsi strettamente inerenti la tematica di candidatura, rivolti al personale docente della Scuola, organizzati da Istituzioni scolastiche o Soggetti riconosciuti con Decreto Ministeriale di accreditamento e qualificazione per la formazione del personale della scuola, ai sensi della Direttiva 90/2003 e della Direttiva 170/2016 come sotto indicato:

- Corso di formazione _____ (titolo), organizzato da _____ presso _____ dal _____ al _____ per n. ore _____
- Corso di formazione _____ (titolo), organizzato da _____ presso _____ dal _____ al _____ per n. ore _____
- Conoscenze relative al piano di formazione proposto;
- Abilità relazionali e di gestione dei gruppi;
- Adeguate competenze non formali/ formali (*indicare eventuale titolo e/o certificazione*) _____ di tipo informatico, nell'utilizzo di Internet e della posta elettronica e di conoscenza dei principali strumenti di office automation;
- Cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea (*indicare Stato*) _____;
- Godere dei diritti civili e politici;
- Non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- Essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- Particolare e comprovata specializzazione strettamente correlata al contenuto della prestazione richiesta;
- Aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto.

DICHIARA

Inoltre, di essere in possesso dei sotto elencati titoli culturali e professionali previsti dall'art. 5 dell'Avviso:

1 Ulteriori esperienze documentate in qualità di formatore in corsi strettamente inerenti la tematica di candidatura rivolti al personale docente della Scuola, organizzati da Istituzioni scolastiche o Soggetti riconosciuti con Decreto Ministeriale di Accreditamento e qualificazione per la formazione del personale della scuola, ai sensi della Direttiva 90/2003 e della Direttiva 170/2016

1
2
3

2. Incarichi di docenza in corsi Universitari (Corsi di Laurea, Master, Corsi di perfezionamento, ecc.) per gli ambiti tematici inerenti l'area per cui si propone candidatura
--

1
2

3. Pubblicazioni, anche multimediali, e/o contenuti didattici digitali inerenti la tematica la candidatura
--

1
2

4 Per ogni diploma di specializzazione, escluso il titolo di accesso al ruolo di appartenenza, conseguito in corsi post-laurea previsti dagli statuti ovvero dal D.P.R. n. 162/82, ovvero dalla legge n. 341/90 (artt. 4, 6, 8) ovvero dal decreto n. 509/99 e successive modifiche ed integrazioni attivati dalle università statali o libere ovvero da istituti universitari statali o pareggiati, ovvero in corsi attivati da amministrazioni e/o istituti pubblici purché i titoli siano riconosciuti equipollenti dai competenti organismi universitari (è valutabile un solo diploma, per lo stesso o gli stessi anni accademici o di corso)
--

1
2
4.1 Per il conseguimento del titolo di "dottorato di ricerca"
1
2

5. per ogni corso di perfezionamento di durata non inferiore ad un anno, previsto dagli statuti ovvero dal D.P.R. n. 162/82, ovvero dalla legge n. 341/90 (artt. 4,6,8) ovvero dal decreto n. 509/99 e successive modifiche ed integrazioni, nonché per ogni master di 1° o di 2° livello attivati dalle università statali o libere ovvero da istituti universitari statali o pareggiati (è valutabile un solo corso, per lo stesso o gli stessi anni accademici)
1
2

Come previsto dall' Avviso, allega:

1. CV formato europeo sottoscritto
2. Copia di un documento di identità valido
3. N. _____ schede (All. 3) di presentazione dei progetti esecutivi
4. Liberatoria per la pubblicazione on line dei materiali didattici prodotti (All. 4)
5. Consenso al trattamento dei dati personali (All.5)

Elegge come domicilio per le comunicazioni relative alla selezione:

residenza

altra dimora: _____

CONSENSO AL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Il/la sottoscritto/a con la presente, ai sensi degli articoli 13 e 23 del D.Lgs. 196/2003 (di seguito indicato come "Codice Privacy") e successive modificazioni ed integrazioni,

AUTORIZZA

L'I.T.E.T. "G. Caruso" di Alcamo, al trattamento, anche con l'ausilio di mezzi informatici e telematici, dei dati personali forniti dal sottoscritto; prende inoltre atto che, ai sensi del "Codice Privacy", titolare del trattamento dei dati è l'Istituto sopra citato e che il sottoscritto potrà esercitare, in qualunque momento, tutti i diritti di accesso ai propri dati personali previsti dall'art. 7 del "Codice Privacy" (ivi inclusi, a titolo esemplificativo e non esaustivo, il diritto di ottenere la conferma dell'esistenza degli stessi, conoscerne il contenuto e le finalità e modalità di trattamento, verificarne l'esattezza, richiedere eventuali integrazioni, modifiche e/o la cancellazione, nonché l'opposizione al trattamento degli stessi).

Luogo e data _____

Firma _____

Allegato 3

SCHEDA PER LA PRESENTAZIONE DEL PROGETTO ESECUTIVO¹

Titolo Unità Formativa	
Modulo	
Nome e Cognome Esperto	
Descrizione sintetica del progetto esecutivo (max. 1000 parole)	
Dettaglio dei contenuti affrontati durante gli incontri in presenza	
Piano di svolgimento degli incontri in presenza con riferimento alle distinte modularità previste dal progetto di formazione di ambito cui la candidatura si riferisce (moduli in presenza + moduli on line)	
Materiale didattico fornito e strumenti utilizzati	
Programmazione, struttura e articolazione della fase di ricerca – azione con particolare riferimento alle modalità di interazione a distanza con i corsisti e il tutor	
Programmazione, articolazione e organizzazione della fase di restituzione, documentazione e approfondimento delle esperienze di ricerca - azione	

¹ Art. 6 dell'avviso " [...] per le Unità Formative n. 1, 2 e 3[...] dovranno essere presentati distinti progetti esecutivi per ogni modulo specifico di candidatura contenenti ciascuno il piano di svolgimento degli incontri in presenza sia per la parte generale che per il modulo specifico di riferimento. Per la Unità Formativa n. 4[...] dovranno essere presentati distinti progetti esecutivi per il corso di Potenziamento della Lingua Inglese e per la Formazione metodologica."

LIBERATORIA PER LA PUBBLICAZIONE ON LINE DEI MATERIALI DIDATTICI PRODOTTI

Il/la sottoscritto/a _____ in qualità di _____

DICHIARA

- di aver realizzato il materiale allegato alla presente o comunque di esserne il legittimo proprietario;
- di aver chiesto e ricevuto dichiarazione liberatoria dalle persone che appaiono visivamente nel materiale;
- che nel materiale non sono presenti minori di anni 18;
- di autorizzare la redazione del sito alla pubblicazione del materiale nelle forme che la stessa riterrà più idonee allo spazio da utilizzare;
- di essere consapevole dell'uso che la redazione potrebbe fare del materiale;
- di essere consapevole che la redazione potrà utilizzare o meno a proprio insindacabile giudizio il materiale pervenuto senza la corresponsione di alcun compenso o rimborso spese per esso.

Il sottoscritto riconosce che tutte le informazioni, i dati, le fotografie, le immagini allegate rientrano nella sola ed esclusiva responsabilità delle persone dalle quali tali contenuti provengono. A tal proposito dichiara e garantisce di tenere indenne e manlevare la redazione del sito internet dedicato alla formazione del personale della Regione Sicilia, nonché i soggetti ad essa collegati o da essa controllati, i suoi rappresentanti, dipendenti nonché qualsivoglia suo partner da qualsiasi obbligo risarcitorio, incluse le ragionevoli spese legali, che possano derivare dai contenuti trasmessi o inviati dal sottoscritto, da una violazione delle norme che ne regolamentano l'uso, e da una violazione dei diritti di terzi.

DICHIARA INOLTRE

di non avere nulla a pretendere, a nessun titolo e per qualsiasi ragione, a fronte dell'utilizzo dell'immagine del sottoscritto. Inoltre, con la presente, il/la sottoscritto/a vieta l'uso delle immagini a scopo commerciale, nonché qualsiasi uso in contesti che pregiudichino la dignità personale ed il decoro del/dei soggetto/i fotografato/i o ripreso/i. La posa e l'utilizzo delle immagini sono da considerarsi effettuate in forma gratuita. La presente liberatoria si intende valevole, salvo successiva esplicita richiesta da parte del/la firmatario/a per l'intero periodo corrispondente al ciclo formativo in corso all'atto della compilazione

Si allegano alla presente liberatoria:

1. Consenso al trattamento dei dati personali ex art. 13 D.lgs. 196/2003 firmato

2. _____

3. _____

4. _____

Luogo e data _____

Firma _____

Allegato 5

CONSENSO AL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Il/La sottoscritto/a _____
nato/a a _____ il _____
C.F. _____

con la presente, ai sensi degli articoli 13 e 23 del D.Lgs. 196/2003 (di seguito indicato come “Codice Privacy”) e successive modificazioni ed integrazioni,

AUTORIZZA

L’I.T.E.T. “G. Caruso” di Alcamo al trattamento, anche con l’ausilio di mezzi informatici e telematici, dei dati personali forniti dal sottoscritto; prende inoltre atto che, ai sensi del “Codice Privacy”, titolare del trattamento dei dati è l’Istituto sopra citato e che il sottoscritto potrà esercitare, in qualunque momento, tutti i diritti di accesso ai propri dati personali previsti dall’art. 7 del “Codice Privacy” (ivi inclusi, a titolo esemplificativo e non esaustivo, il diritto di ottenere la conferma dell’esistenza degli stessi, conoscerne il contenuto e le finalità e modalità di trattamento, verificarne l’esattezza, richiedere eventuali integrazioni, modifiche e/o la cancellazione, nonché l’opposizione al trattamento degli stessi).

Luogo e data _____

Firma _____